

# Identificación de las dificultades de aprendizaje del lenguaje en estudiantes de primaria

*Identification of language learning difficulties in primary students*

✉ **Marisol Nieves Paiva Zapana**  
paivazapanamarisol@gmail  
<https://orcid.org/0009-0001-6573-8079>  
**Universidad Pública de El Alto, El Alto, Bolivia**

<https://doi.org/10.61287/warisata.v6i16.13>

Recibido: 05 de agosto de 2023 | Arbitrado: 08 de septiembre de 2023 | Aceptado 10 de octubre 2023 | Publicado: 02 de enero 2024

## RESUMEN

### Palabras clave:

Educación;  
Dificultades en el  
aprendizaje; Lenguaje;  
Educación primaria;  
Aprendizaje del

Las dificultades de aprendizaje del lenguaje pueden ser un tema desafiante en el aula porque en muchos de los casos los docentes no saben cómo detectarlas y abordarlas. Por ello, el presente trabajo tuvo como objetivo construir una guía para que el maestro identifique las dificultades de aprendizaje del lenguaje en estudiantes del tercer año del nivel de Educación Primaria Comunitaria Vocacional del Distrito La Paz 1- Bolivia. La investigación se abordó bajo el paradigma cuantitativo con diseño no experimental de corte descriptivo transeccional, la población la conformaron los 80 maestros de 3ro de las 40 Unidades Educativas públicas del nivel primario del contexto mencionado, de dicha población se seleccionaron aleatoriamente 50 maestros. Los resultados permitieron evidenciar que los docentes tienen estudiantes a su cargo con dificultades de aprendizaje del lenguaje que no saben cómo abordar. Se concluyó que la guía permite que el docente, a partir de ciertos rasgos en el estudiante, determine indicios de alguna de las dificultades de aprendizaje del lenguaje, pero que de igual modo requerirá el acompañamiento psicopedagógico para un mejor abordaje.

## ABSTRACT

### Keywords:

Education; learning  
difficulties; language;  
primary education;  
language learning

Language learning difficulties can be a challenging topic in the classroom because in many cases teachers do not know how to detect and address them. Therefore, the objective of this work was to build a guide for the teacher to identify language learning difficulties in third-year students of the Primary Community Vocational Education level of the La Paz 1 District - Bolivia. The research was approached under the quantitative paradigm with a non-experimental design of a descriptive transeccional nature, the population was made up of 80 3rd grade teachers of the 40 public Educational Units of the primary level of the aforementioned context, from said population 50 teachers were randomly selected. The results showed that teachers have students in their care with language learning difficulties that they do not know how to address. It was concluded that the guide allows the teacher, based on certain traits in the student, to determine signs of some of the language learning difficulties, but that psychopedagogical camping will also be required for a better approach.



## INTRODUCCIÓN

La Educación Primaria Comunitaria Vocacional en Bolivia abarca la formación básica con orientación comunitaria vocacional; lo que, amerita trabajar los saberes y conocimientos desde la cotidianidad de los estudiantes según su propio contexto territorial, natural, social y cultural donde estos puedan explorar y experimentar sus potencialidades creativas y productivas en relación a las particularidades de su contexto, las políticas gubernamentales de soberanía alimentaria, los cambios de la matriz productiva con sentido comunitario, en combinación con otras áreas, tales como, la ciencia, la culturas, el arte y el trabajo. Este tipo de educación es relevante; ya que, promueve la optimización de capacidades que son valiosas para la comunidad y prepara al educando para el mundo laboral. Además, fomenta la preservación del conocimiento cultural y ambiental específico de la región. Uno de los aspectos clave de la educación primaria comunitaria vocacional es que se adapta a las necesidades de la comunidad local; esto significa que a los estudiantes se les enseñan habilidades que son relevantes para el entorno local

En el Diseño Curricular del Ministerio de Educación (2021) establece como uno de los objetivos de la Educación Primaria Comunitaria Vocacional es el logro y manejo adecuado de la lingüística considerando la lengua originaria, la castellana y una extranjera tanto de forma oral, como escrita, tomando en cuenta las diferentes lógicas de organización del pensamiento que le permita

al alumno leer y escribir sobre su propia realidad de manera comprensiva, reflexiva y crítica para poder producir y transformarla. En el mundo globalizado de hoy, se ha vuelto esencial dominar tanto el idioma nativo como uno extranjero; por ello, este diseño curricular reconoce la importancia de dotar a los estudiantes de habilidades de lenguajes efectivas que les permitan comunicarse e interactuar con personas de diferentes culturas y orígenes.

De acuerdo a lo expresado en los fundamentos, objetivos y el enfoque de la Educación Primaria Comunitaria Vocacional boliviana, el diseño curricular hace énfasis en la importancia de desarrollar la lengua oral y escrita, el pensamiento lógico matemático, la convivencia y la optimización de las inclinaciones vocacionales en la construcción de los planes de estudios de cada programa y nivel.

En este sentido, el desarrollo lingüístico tanto oral, como escrito representa un desafío para el nivel de Educación Primaria Comunitaria Vocacional, debido a que debe incluir en el proceso del desarrollo de la lengua, la lectura y escritura de los códigos alfabéticos, de manera de fortalecer la optimización de los tres niveles que exige el sistema de comprensión lectora, que son el textual o literal, el inferencial o deductivo y el crítico y los tres campos de la escritura que son la legibilidad, lo textual y el discursivo. Al respecto, Oliveros (2014) señala que la vida escolar demanda del estudiantado el dominio de competencias tanto orales como escritas,

debido a que, estas han sido consideradas uno de los pilares en el desarrollo académico del estudiante; por ello, es de gran importancia desarrollar en el estudiantado las habilidades y destrezas para que aprendan a comunicarse tanto oral como textualmente.

El desarrollo lingüístico en el Diseño Curricular (2021) de tercer año de Educación Primaria Comunitaria Vocacional debe estar destinado a que el niño aprenda a leer y escribir, de manera tal que pueda comprender y explicar la realidad que le circunda; esto, es una prioridad para el docente y para el estudiante y toda una travesía de poner en acción todas sus habilidades motrices, lingüísticas y todo lo que conlleva su adecuado desarrollo.

Pese a que la legislación de Bolivia y a lo bien desarrollado que está el Diseño Curricular (2021) las realidades de las Unidades Educativas del Estado Plurinacional de Bolivia se caracterizan por presentar varias problemáticas que pasan desde aspectos administrativos hasta académicos y sociales. Pero la realidad más álgida se centra en los espacios pedagógicos, estos muestran una serie de problemáticas al interior de ellos. En este sentido, la investigación pone su interés en conocer las dificultades de aprendizaje que presentan los alumnos de este nivel y la manera como la perciben los docentes. Entendiendo que en las aulas de las Unidades Educativas del Estado Plurinacional de Bolivia del nivel de primaria se muestra diversidad de situaciones en lo que respecta el proceso pedagógico de los estudiantes, con especial atención a lo vinculado al desarrollo del lenguaje oral y

escrito; ya que, frecuentemente los maestros comentan que algunos de los estudiantes a su cargo no se concentran, que parecen que no se esfuerzan por aprender o que muestran poco interés, que no reciben el apoyo adecuado de sus padres porque observan que su desempeño escolar es deficiente y en muchos de los casos esto se ve reflejado en el rendimiento académico del estudiante.

A pesar que los docentes de este nivel tienen presente la existencia de las dificultades de aprendizaje, la verdad es que mucho de los profesores desconocen la identificación de los diferentes tipos de deficiencias o necesidades que pueden presentar los estudiantes a la hora de aprender a leer y escribir correctamente; generalmente la denominan dislexia o si esta se manifiesta en aspectos matemáticos las catalogan como discalculia, situación que no se deberían describir o clasificar a esa manera tan a priori.

Al hablar de dificultades de aprendizaje se hace referencia a los diversos problemas o deficiencias que tiene un niño al momento de recibir, procesar, analizar o almacenar información. Esta condición puede afectar actividades futuras que ejecutará a lo largo de su vida, como leer, escribir, deletrear o resolver problemas matemáticos. Este tipo de situaciones suele ser una de las principales causas del fracaso escolar, provocando baja autoestima y falta de motivación en el entorno académico. Detectarlos lo antes posible y realizar el proceso de intervención adecuadamente a los estudiantes permite evitar que estos desmejoren su rendimiento

académico, peor aún, que abandonen el sistema educativo.

El Marco Constitucional Boliviano (2009) establece claramente que todos los niños y jóvenes deben recibir educación y métodos de aprendizaje que permitan el mejor desarrollo posible de habilidades y capacidades, garantizando al mismo tiempo la educación continua de los estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje. En este país, los docentes del sistema familiar comunitario interactúan con niños con diferentes dificultades de aprendizaje y estas son más evidentes, desde el tercer año de primaria; ya que, en este nivel se cierran los procesos de desarrollo madurativos evolutivos en cuanto a funciones básicas como la madurez a nivel del conocimiento del esquema corporal, organización del tiempo y el espacio, se consolida la dominancia del cerebro en cuanto a la dominancia lateral, existe un buen dominio en relación a la expresión y comprensión lingüística, el aspecto motriz en organización de conductas básicas logra alcanzar su desarrollo adecuado, el aspecto motriz fino expresado desde los aprendizajes básicos como es el grafo motriz ya muestra precisión en todo lo que implica su desarrollo, la coordinación óculo manual muestra una clara madurez y todos los aspectos emocionales y sociales están acorde a las normas aceptadas.

En el caso específico del Distrito de La Paz 1 existen cuarenta Unidades Educativas de nivel primario, donde los maestros en determinados encuentros han manifestado que los estudiantes a su cargo presentan

dificultades desde la expresión oral; ya que, no se les entiende lo que hablan, porque omiten, repiten palabras que se escuchan distorsionadas provocando que todo el sentido de lo expresado no se logre entender y esto genera un proceso de comunicación deficiente que dificulta el aprovechamiento académico del niño y dificultando al maestro al momento de evaluar el aprovechamiento de sus estudiantes.

Asimismo, otros docentes han expresado que los estudiantes presentan problemas también en el ámbito de la escritura, en su mayoría han indicado que las letras de los estudiantes no son nada legibles, otros han manifestado que muchas de las palabras que escriben no se las puede entender; ya que, presentan omisiones de letras, otras, no están correctamente escritas en cuanto a su orientación, esto también dificulta el hecho pedagógico dentro del aula.

En relación a lo anterior, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2019) manifiestan la importancia de mejorar los enfoques comunicativos o funcionales de la enseñanza del lenguaje presentes en los currículos de Latinoamérica priorizando el lenguaje en uso o como práctica social partiendo de la importancia de enfocar la enseñanza de lo lingüístico no solo como una asignatura académica, sino como un proceso social, que ayude a los estudiantes a comunicarse y expresarse en diversos contextos de la vida cotidiana. Por ello, la enseñanza de lengua no debería centrarse únicamente en la

gramática y el vocabulario, sino también en la comprensión lectora, la creación de textos, la interacción lingüística y la comunicación en diferentes tipos de contextos. En resumen, lo ideal es enseñar a los estudiantes a usar el lenguaje en diversas situaciones sociales, no solo por escrito.

En la actualidad, educar para la diversidad es uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la UNESCO (2015) según el cual la educación de los estados miembros deben esforzarse por ser inclusiva e igualitaria en calidad y fomentar oportunidades de aprendizaje sostenible para todos, lo que supone un reto para los docentes; ya que, son quienes cumple el principal papel de cambio de conducta y transformación social del sujeto que es el niño; en este sentido, el maestro debe comprender que cada grupo presenta una diversidad de características problemáticas que él debe atender; en el caso de esta investigación lo que está en tema son las dificultades o necesidades de aprendizaje específicas que muestran los niños de nivel tercero de primaria, los cuales deben mostrar una serie de habilidades y destrezas en lo que respecta al lenguaje oral y escrito que evidencie el dominio de las mismas. Ante las diversas dificultades que algunos estudiantes pueden presentar en cualquier momento, el docente debe contar con estrategias y medidas preventivas que les permitan abordar de manera asertiva cualquier situación.

De acuerdo a lo anterior, el rol del docente debe estar en constante evolución, en la actualidad es el maestro que asume el

reto de ver a la escuela con el objetivo de ser incluyente, y donde todo niño tiene un espacio en ella con las facultades para aprender cualquier materia, con la capacidad de construir conocimiento, elaborar información, transformar, interpretar responder, y el papel del docente debe encontrar una forma de enseñar, que se adecue a las diferentes necesidades. Al respecto, Sánchez (2023) plantea que la escuela tiene un papel muy importante en el desarrollo de los estudiantes, porque es un espacio social que les permite interactuar en diferentes escenarios propicios para el aprendizaje.

Trabajar con niños que presentan dificultades aprendizaje específicos implica mostrar una actitud positiva, a esto es importante asumir una serie de acciones entre ellas el saber conocer e identificar claramente las problemáticas que presentan los niños en relación a sus aprendizajes, para buscar soluciones y así alcanzar los objetivos educativos propuestos. Se considera que un niño tiene problemas de aprendizaje al mostrar un ligero retraso en su aprendizaje, como por ejemplo dificultades de concentración y atención, indiferencia hacia el trabajo escolar y, sobre todo, lentitud en el proceso. Sus orígenes son confusos porque en muchos de los casos no hay daño cerebral, pero suelen estar relacionados con antecedentes familiares.

Esta situación se presenta en las aulas de las unidades educativas del Estado Plurinacional de Bolivia, lo que conlleva a qué frecuentemente el docente no realice la identificación precisa y pueda derivar o

acompañar el apoyo correspondiente al estudiante; en este sentido, es importante brindarles a los maestros los conocimientos y herramientas necesarias para identificar las causas y características de esas dificultades específicas de aprendizaje en los estudiantes para que existe una adecuada atención de los mismos y estos puedan superarlas y así seguir sus estudios posteriores sin ninguna dificultad, asegurando lo que toda educación busca, calidad educativa. Por ello, el presente estudio tuvo como objetivo construir una guía para que el maestro identifique las dificultades de aprendizaje del lenguaje en estudiantes del tercer año del nivel de Educación Primaria Comunitaria Vocacional del Distrito La Paz 1-Bolivia.

Este interés por los infantes que muestran dificultades en el aprendizaje motivó la intención de estructurar una guía que permita la identificación de los problemas de aprendizaje de manera que se les pueda brindar atención oportuna y pertinente. Este instrumento se estructuró como una herramienta de fácil acceso y utilización en el proceso educativo de los estudiantes que presentan características que se enmarcan en esa problemática, y exista la posibilidad de prevención, detección y atención por parte del docente.

Lo anterior parte de la necesidad de educar para la diversidad como lo señala la UNESCO (2015; 2019) y de la importancia de detectar a tiempo las dificultades de aprendizaje del lenguaje durante la infancia temprana; al respecto, Alulima et al (2022) manifiesta que la detección oportuna de este

tipo de problemáticas permite al docente intervenir rápidamente y proporcionar el apoyo necesario para ayudar al estudiantes a superarlas adecuada y oportunamente porque cuanto antes se aborden estos problemas, mejores serán las posibilidades de éxito en el desarrollo del lenguaje. Entendiendo, además que la educación para la diversidad es un aspecto crucial de la enseñanza moderna, porque en el mundo actual, las aulas son más diversas que nunca, con estudiantes con diferentes habilidades, destrezas y debilidades. Por lo que, para educar eficazmente en esta diversidad, los docentes deben estar equipados con las capacidades, conocimientos e instrumentos necesarios para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y acogedor para todos los estudiantes.

## MÉTODO

El presente estudio se abordó bajo el enfoque cuantitativo porque según lo afirmado por Briones (2002) son investigaciones en las que preferiblemente se trabaja con información cuantificable para describir o tratar de explicar los fenómenos que se estudia, tal y como sucedió en el presente trabajo en el que se describió a partir de los resultados obtenidos la realidad del contexto estudiado. Con diseño no experimental de corte descriptivo transeccional, porque como señala el autor no se manipularon las variables sino que se observaron los hechos tal y como se presentaron en su contexto real y en un tiempo determinado, los cuales se describieron, analizaron y en función de ellos



se desarrolló la propuesta.

En torno a la población estuvo constituida por los 80 maestros de 3ro de las 40 unidades educativas públicas del nivel primario del Distrito Educativo La Paz 1 distribuidas en aproximadamente 35 zonas de la ciudad de La Paz. Los criterios considerados para la inclusión y exclusión de la delimitación poblacional fueron los siguientes: 1. Sexo, se consideró hombres y mujeres; 2. Maestros/as normalistas de 3ro de primaria; 3. Trabajar en unidades educativas del distrito educativo La Paz 1 y 4. Turno mañana y/o tarde. La muestra fue de tipo aleatoria simple que según Hernández et al (2014) tal como su nombre lo indica, es un método aleatorio empleado para elegir una muestra, en el presente estudio se seleccionaron aleatoriamente 50 profesores de la población.

La recolección de la información se trabajó con la técnica de la encuesta e instrumento el cuestionario que de acuerdo a lo planteado por Hernández et al (2014) se utiliza cuando lo que se busca es medir a través de una serie de preguntas el comportamiento de

las variables estudiadas. Se trabajó con un instrumento de elaboración propia el cual se validó a través de juicio de expertos, el mismo estuvo conformado por 8 ítems, la preguntas recogieron información sobre conceptos básicos, relaciones con aspectos y características propias sobre las dificultades específicas de aprendizaje en torno al lenguaje oral y escrito, donde el docente identificó, denominó, la problemática de los estudiantes y se recogieron cierta información sobre la actitud del docente frente a estas dificultades.

## RESULTADOS

Los resultados serán presentados en dos partes la primera responde a los datos más relevantes y análisis estadísticos del cuestionario aplicado a los docentes del contexto de estudio. Para estos se seleccionaron 3 ítems el primero hace referencia a si los docentes encuestados conocían los diferentes tipos de dificultades de aprendizaje y sabían identificarlas en los estudiantes a su cargo, lo resultados a esta interrogante se expresan en la tabla 1.

**Tabla 1.** Conocimiento de los profesores las dificultades de aprendizaje

Descripción	Frecuencia	%
No	5	10%
Si	45	90%
Total	50	100%

En la tabla 1 se evidenció que el 45% de los profesores encuestados manifestaron no tener conocimiento sobre las dificultades de aprendizaje, por ende no saben cómo identificarlas en los estudiantes. Al respecto,

Alulima et al (2022) señala que es de suma importancia que todos los docentes, sin importar el nivel del sistema educativo en el que se desempeñen, cuenten con herramientas necesarias para detectar posibles dificultades

de aprendizaje en los estudiantes de manera tal que se pueda brindar la atención preventiva y oportuna y así garantizar el avance académico del estudiante. Asimismo, el autor refiere que la falta de conocimiento sobre las dificultades de aprendizaje entre los profesores es una preocupación importante, debido a que estos sin la formación y la comprensión adecuada, los profesores pueden no reconocer los signos y síntomas de las diferentes dificultades de aprendizaje en los estudiantes, lo que puede tener graves consecuencias académicas y

sociales para ellos, considerando además que la falta de detección de dificultades de aprendizaje puede dar lugar a diagnósticos erróneos de los estudiantes e intervenciones educativas inadecuadas.

El segundo ítem seleccionado es donde se les consultó a los profesores sobre la forma en la que denominaban las diferentes dificultades que manifiestan los estudiantes en torno al lenguaje oral y escrito, las respuesta a esta pregunta se muestran en la tabla 2.

**Tabla 2.** Dificultades de aprendizaje de los 2 estudiantes según los profesores

Descripción	Frecuencia	%
Confunde las letras	11	22
Dislalia	6	12
Dislexia	22	44
No reconoce los fonemas	3	6
Omisión de letras y vocales	2	4
Problemas de pronunciación	2	4
Problemas fonéticos	2	4
Sustitución de sonidos	2	4
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia.

Pese a que los docentes manifestaron no conocer, ni saber identificar los diferentes tipos de dificultades de aprendizaje que pueden presentar los estudiantes a su cargo, afirman que tienen escolares que presentan algunas deficiencias en torno al aprendizaje de competencias del lenguaje tanto escritas como orales; al respecto, el 44% de los profesores señaló que tienen estudiantes con dislexia, 12% aseveraron que tienen alumnos con dislexia, 22% aseguraron que tienen alumnos que confunde las letras, 6% manifestaron

que tiene escolares que no reconoce los fonemas, 4% afirmaron que tienen aprendices que omiten letras y vocales, 4% que tienen estudiantes con problemas de pronunciación, 4% dijeron que tienen alumnos con problemas fonéticos y 4% manifestaron tener estudiantes que hacen sustitución de sonidos.

A partir de los resultados expuestos en la tabla 2 es oportuno preguntar cómo saben los docentes que dificultad específica tienen cada uno de los estudiantes, si previamente habían asegurado no saber identificarlas; lo



que, evidencia una contrariedad en el discurso. Además, al ver la manera de denominar las dificultades de aprendizaje evidencia la falta o poco conocimientos en torno a estos temas por parte de los docentes encuestados. Al respecto, Arteaga et al (2019) señala que las diferentes dificultades que se presentan en la apropiación de habilidades lingüísticas son un inconveniente generalizado y que requiere atención especial, sobre todo cuando el estudiante presenta algún tipo de dificultad, ya que, estas deben ser atendidas de manera oportuna lo que requiere de docente capacitados para una detección temprana y asertiva, considerando que las habilidades de

expresión son las que permiten adquirir otros conocimientos; En consecuencia, la implementación de un método estandarizado y una adecuada atención o intervención psicopedagógica al alumnado con dificultades de aprendizaje en las áreas lingüísticas son actividades que deben considerarse para que los estudiantes progresen en el desarrollo de estas habilidades.

El tercer ítem seleccionado es donde se les consulta a los docentes sobre las acciones que toman ante las dificultades de aprendizaje en torno al lenguaje que ellos consideran que presentan sus estudiantes, los resultados a esta interrogante se expresan en la tabla 3.

**Tabla 3.** Acciones que realizan los profesores ante las dificultades de aprendizaje de los estudiantes

Descripción	Frecuencia	%
Buscar apoyo y evaluación psicopedagógica	20	40
Buscar la mejor manera metodológica de poder corregir	4	8
Conformar grupos para practicar la pronunciación y lectura de textos	1	2
Corregir y hacer repetir la palabra	12	24
Dar más trabajo al niño que tiene problema	1	2
Enfatizar la pronunciación de los fonemas	1	2
Fortalecer las letras	1	2
Leer con el niño para que escuche la pronunciación	1	2
Leer y escribir palabras de manera correcta	1	2
Mostrar la diferencia de fonemas	1	2
Orientar a PPF para buscar a especialistas	3	6
Repetir en el cuaderno 10 veces	1	2
Trabajar a través del juego	2	4
Trabajar en la decodificación	1	2
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados indicados en la tabla 3 dan muestra que los docentes utilizan diferentes estrategias para hacer frente a las dificultades

que presentan sus estudiantes, el 40% de los encuestados manifestó que cuando tienen estudiantes con alguna deficiencia en torno

al aprendizaje habilidades escritas y orales la acción que realiza es buscar apoyo y evaluación psicopedagógica, el 24% asevera que lo que hace es que el niño corrija y repita las palabras, el 8% asegura que busca la mejor manera metodológica de poder corregir, el 6% afirmó que antes las dificultades de sus estudiantes orienta a los PPF para buscar a especialistas, el 4% aseguró que trabaja a través del juego, el 18% restante afirma que aplica una de las siguientes estrategias, conformar grupos para practicar la pronunciación y lectura de textos, dar más trabajo al niño que tiene problema, enfatizar la pronunciación de los fonemas, fortalecer las letras, leer con el niño para que escuche la pronunciación, leer y escribir palabras de manera correcta, mostrar la diferencia de fonemas, repetir en el cuaderno 10 veces y trabajar en la decodificación

Los resultados muestran que la mayoría de los docentes tienen dificultades para aprender las habilidades lingüísticas de sus alumnos; Al respecto, Yépez y Castillo (2017) señalan que las intervenciones psicopedagógicas son las más adecuadas para solucionar las dificultades de aprendizaje; dado que la forma tradicional no optimiza la superación rápida de dichas necesidades, estas intervenciones pueden llevarse a cabo mediante diferentes teorías o enfoques desarrollados a partir de la conceptualización de las dificultades de aprendizaje como tales; Para ello y en opinión del autor, es importante conocer los criterios de calificación de cada mediación según la naturaleza de las necesidades educativas de los alumnos, para que puedan alcanzar

sus objetivos según su nivel, competencia y habilidades.

Según los hallazgos se evidencia que los docentes encuestados no tienen las competencias para identificar y abordar de manera asertiva las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes a su cargo en torno al aprendizaje de habilidades del lenguaje. Los hallazgos demuestran que en las escuelas del Estado plurinacional de Bolivia específicamente Distrito de La Paz 1 hay una realidad en relación a estudiantes que les cuesta desarrollar trabajos pedagógicos que plantea el docente de aula, lo cual genera cierta impotencia el cómo poder ayudarlos, a esto se le suma que los profesionales de la docencia no tienen las competencias necesarios para un abordaje óptimo.

En este sentido, se desarrolló una guía que pretende ayudar al maestro a mejorar o mantener una comunicación más clara con sus estudiantes y a detectar si padece algún tipo de dificultad de aprendizaje de habilidades comunicativas, tanto escritas como orales, tomando siempre en cuenta las características de cada estudiante, entendiendo que estos son diferentes y que respetar su individualidad es importante.

La propuesta está orientada por cuatro conceptos básicos, los cuales son 1. El Aprendizaje, asumido como el proceso mediante el cual se realizan intercambios que permiten la reestructuración de los pensamientos, sentimientos, percepciones y ocasionando la producción de cambios en el sistema nervioso. En consecuencia, los

aprendizajes permiten que el estudiante se adapte y responda al entorno. 2. Aprendizaje lento, el cual está atribuido a estudiantes en los que se evidencian problemas para llevar un ritmo de aprendizaje “normal”, por presentar inconvenientes a nivel de memoria, combinado con una menor capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión e inconvenientes para evocar y recuperar la información aprendida. Al respecto, Bravo (1994) afirma que estos estudiantes no pertenecen a la categoría de personas con discapacidad intelectual y no presentan ningún trastorno específico del aprendizaje, ni cambios en el desarrollo sensorial o emocional. En este grupo se incluyen escolares cuyo desarrollo es más lento y nivel de aprendizaje es inferior al del resto de sus compañeros. 3. Rendimiento Académico, se asumió en la propuesta como la acción observable del estudiante ante la evaluación, esta tiene componentes multifactoriales entre los que resalta el nivel de desarrollo cognitivo, motivación, lo socio cultural, el estado afectivo emocional y las características del entorno académico y 4. Leer y escribir, que se asumió como funciones complejas de la persona y que su fin último persigue la comprensión del mundo que le rodea.

En esta propuesta se asumió el desarrollo educativo según lo manifestado por Gibert et al. (2021), que afirman que este se refiere a la capacidad de los estudiantes para absorber valores culturales tradicionales junto con otros estudiantes contemporáneos mediante un trabajo sistemático. Esta definición alude

a factores que influyen en la maduración, los cuales están relacionados con la edad, lo intelectual, el género, la salud y el medio ambiente. Para alcanzar una madurez educativa óptima, los estudiantes deben desarrollar funciones básicas que permitan la interacción de factores internos y externos.

El término funciones centrales fue utilizado como lo sugieren Goróstegui et al (2016) para explicar las etapas específicas del desarrollo psicológico y cognitivo de los infantes que desarrollan y, en última instancia, regulan la preparación para ciertos aprendizajes. Estas también se conocen como “habilidades y destrezas preacadémicas”, el subdesarrollo de las funciones básicas son signos de riesgo, estas son el esquema corporal, lateralidad, equilibrio, sincronización y ritmo, coordinación visomotora y gruesa. Se trata de déficits que impactan de manera negativa a la capacidad de una persona para procesar la información con precisión y afectan a diferentes áreas del aprendizaje: lectura, escritura y aritmética.

El punto más significativo de la propuesta es la presentación de diversos problemas específicos de aprendizaje, pues para diagnosticar un trastorno en el desarrollo lingüístico del estudiante debe estar por debajo del promedio o requerir un esfuerzo extra para alcanzar estándares mínimos; es decir, que debe tener impedimentos académicos importantes que impidan lo que se espera de él a su edad. Los niños que tienen dificultades o necesidades específicas de aprendizaje debido a esto tienen un bajo rendimiento académico. Estas debilidades se refieren específicamente

a la falta de habilidades cognitivas y funciones escolares básicas en comprensión o uso del lenguaje hablado o escrito, que puede expresarse bien sea en el habla, la lectura, la escritura o la ortografía.

En el desarrollo educativo del aprendizaje de los estudiantes hace referencia al hecho de gestionar el nivel de desarrollo físico, psicológico y social de tal forma que les permita afrontar adecuadamente el proceso de aprendizaje; Se crea gradualmente por la interacción de factores internos y externos. Su dinamismo interior asegura la madurez nutricional, emocional y estimulación imprescindible para el desarrollo del aprendizaje. Las dificultades en el aprendizaje de competencias lingüísticas incluyen dislexia, disgrafía y disortografía.

Según Lima (2001), la dislexia es un problema en el aprendizaje de la lectura y la escritura que no está causado por una falta de inteligencia, problemas de visión o audición, o un trauma emocional. Es una patología genética que tiene antecedentes familiares, por lo que se debe comprender que es algo que sigue a una

persona durante toda su vida, el autor afirma que una persona nace y muere disléxica; la disgrafía de acuerdo a lo expresado por Calvo (2013) es una falta de capacidad de escritura que no puede explicarse por trastornos motores, déficits mentales o falta de motivación suficiente. El autor lo considera un trastorno de la escritura espontánea porque la habilidad de copiar es difícil y el infante necesita madurar ciertas habilidades para hacer frente a todo el proceso de escritura y la disortografía, según Murich (2010), hace referencias a la escritura que no tiene problemas disgráficos, pero sí muchos errores que aparecen cuando el niño ha aprendido los mecanismos de la lectoescritura, para el autor casi siempre está relacionado con el trastorno dislexia, porque consiste en las dificultades que el infante tiene en torno a la correcta ortografía; por lo que a menudo comete errores tipográficos. Para que los docentes puedan desarrollar un primer diagnóstico más acertado de alguna de estas dificultades se desarrolló el instrumento expuesto en la tabla 4.

**Tabla 4.** Acciones que realizan los profesores ante las dificultades de aprendizaje de los estudiantes

CRITERIO		SI	NO	ALGUNAS VECES
Determine en qué condición está el estudiante en cada ítem				
DISLEXIA	Lee con lentitud y titubeos.			
	Sigue el texto con el dedo.			
	Lee las palabras al revés: "al" por "la", "le" por "el".			
	Escribe las letras en orden equivocado: "meastra" por "maestra", "efidicio" por "edificio".			
	Invierte las letras, y escribe la "p" como la "q" o la "d" como la "b".			
Escritura en espejos de letras y tal vez, también de números.				

CRITERIO		SI	NO	ALGUNAS VECES
Determine en qué condición está el estudiante en cada ítem				
<b>DISORTOGRAFÍA</b>	Inversiones.			
	Determine si el estudiante invierte las letras en las palabras			
	Praque - parque			
	Necima – encima			
	Secuela - escuela			
	Dosceintos – doscientos			
	Barzo - brazo			
	Ne – el – en			
	Carlse – clase			
	Cuadreno – cuaderno			
	Omisiones de letras			
	Determine si el estudiante omite letras cuando lee			
	Patelina - plastilina			
	Carne – Carmen			
	Eque – es que			

  

CRITERIO		SI	NO	ALGUNAS VECES
Determine en qué condición está el estudiante en cada ítem				
	Escritura con características poco precisas e incontroladas			
	Trazos débiles o muy fuertes			
	Falta de diferenciación en el grafismo en torno a la forma y tamaño			

La recomendación en la propuesta es que al estudiante que presente alguna dificultad se le aplique el instrumento expresado en la tabla 4 para tener un diagnóstico más preciso del caso. Una vez se haga el diagnóstico preliminar se sugiere intervención psicopedagógica. Asimismo, se sugiere la capacitación a través de talleres, cursos a los maestros de nivel primario, en cuanto a todo lo que se refiere a los problemas específicos de aprendizaje para mejorar sus acciones pedagógicas que favorezcan a sus estudiantes. El uso de la Tabla 4 como herramienta de evaluación es un paso en la dirección correcta para identificar y abordar las diversas dificultades

de aprendizaje que enfrentan los estudiantes. Con este instrumento, los docentes podrán diagnosticar preliminarmente el desafío de aprendizaje específico que enfrenta el estudiante, lo que les permitirá brindar las intervenciones adecuadas.

### DISCUSIÓN

Las dificultades en el aprendizaje del lenguaje tanto oral como escrito son un problema común entre los alumnos de primaria, de acuerdo a la UNESCO (2019) existen varios problemas a los que pueden enfrentarse los estudiantes al intentar aprender o desarrollar competencias lingüísticas, uno

de los principales según el autor es la falta de acceso a una educación de calidad; por ello, la Constitución de Bolivia (2009) busca velar porque todos los niños y adolescentes sean atendidos educativamente con métodos de formación y aprendizaje que les permita desarrollarse sin discriminación de ningún tipo. Sin embargo, es importante señalar que simplemente brindar acceso a la educación no garantiza un aprendizaje exitoso del lenguaje para todos los estudiantes; ya que, puede haber varios factores que contribuyan al inadecuado desarrollo de este.

Estos factores pueden ser falta de exposición al idioma, el poco interés factores sociales y culturales. o incluso ciertas dificultades de aprendizaje. Es importante que los profesores identifiquen estas situaciones tempranamente para poder brindar el apoyo y la orientación adecuada a los estudiantes y a los PPF. Entendiendo que de acuerdo a lo planteado por Lima (2001), Calvo (2013) y Murichi (2010) estas son la dislexia, la disgrafía y la disortografía y que para identificar y apoyar eficazmente a los estudiantes que pueden tener dificultades en el aprendizaje del lenguaje, los docentes deben tener un profundo conocimientos acerca de los diversos factores que pueden contribuir a estos desafíos. Un factor clave a considerar es la exposición al lenguaje; lo que, puede implicar la incorporación de actividades de aprendizaje de idiomas en el plan de estudios o de manera extracurricular.

En el Estado Plurinacional de Bolivia desde su Constitución (2009) manifiesta de manera clara que todos los niños y adolescentes deben

ser atendidos educativamente de manera tal que puedan desarrollar sus aptitudes y destrezas, el estudio permitió evidenciar que el caso específico del Distrito de La Paz 1 de Bolivia existen cuarenta Unidades Educativas de nivel primario, en donde los profesionales de la docencia han manifestado que los estudiantes a su cargo presentan dificultades en la adquisición de habilidades del lenguaje; esto se corroboró durante proceso de recolección de datos; en virtud que los profesores encuestados no solo manifestaron que tienen niños con diferentes tipos de dificultades sino afirman que no tienen las competencias para identificar con precisión qué ocurre en cada uno y mucho menos tiene las herramientas para un abordaje asertivo.

Autores como Alulima et al (2022) y Arteaga et al (2019) coinciden en señalar la importancia que el personal docente de cualquier nivel del sistema educativo cuente con las competencias necesarias para el abordaje adecuado de cada una de las dificultades que se le puedan presentar en el aula de clases sin discriminación de ningún tipo; lo que, concuerda con lo planteado por la UNESCO (2015) al exhortar a los estados miembros a una educación sin discriminaciones. La educación puede ser una profesión desafiante porque requiere muchas habilidades y conocimientos para tener éxito. En este sentido, los profesores deben tener un conocimiento profundo, no solo de la asignatura que enseñan, sino también debe contar, tal y como señalan los autores, con habilidades que les permita apoyar y acompañar a los estudiantes de acuerdo a sus



propias habilidades, destrezas y debilidades.

En la propuesta se plantea un instrumento que permite realizar un diagnóstico preliminar de alguna de las tres condiciones del lenguaje planteada por Lima (2001), Calvo (2013) y Murichi (2010) que le facilita al docente tener una primera aproximación a la dificultad del estudiante; sin embargo, lo ideal de acuerdo a Alulima et al (2022) y Arteaga et al (2019) es la adecuada intervención educativa; para ello, es imprescindible que además del acompañamiento pedagógico los maestros se formen en competencias académicas en torno a las diferentes tipo de dificultades de aprendizaje de manera tal que puedan abordar estas situaciones de forma asertiva en pro del beneficio del educando. La propuesta presentada tuvo como propósito proporcionar una herramienta que ayude a los profesores a identificar posibles dificultades del lenguaje que puedan estar experimentando los estudiantes. Las tres condiciones propuestas por Lima, Calvo y Murichi probablemente tal y como señalan los autores sea permanente; por lo que, es esencial un abordaje adecuado que garantice una correcta atención y el aprendizaje y evolución por parte del estudiante.

### CONCLUSIONES

Se concluyó que los maestros de nivel primario del Distrito de La Paz<sup>1</sup> de las Unidades Educativas del Estado Plurinacional de Bolivia perciben en sus estudiantes que presentan ciertas problemáticas en sus aprendizajes,

en el desarrollo del lenguaje, tanto orales como escritas. Los hallazgos evidenciaron que aunque estos detectan en sus estudiantes, dichas dificultades, no tienen las herramientas y competencias necesarias para detectar y abordar de manera asertiva cada una de las problemáticas. Por lo tanto, se recomienda que los docentes se capaciten en conocimientos relacionados con los problemas de aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo del lenguaje para que puedan optimizar sus competencias que les permita apoyar adecuadamente a los estudiantes a su cargo

Se evidenció que cuando los estudiantes presentan dificultades los maestros lo perciben de manera inmediata, pero no logran denominar la problemática específica y toman acciones de manera inmediata, aunque no todas sean las adecuadas, para colaborar a sus estudiantes cuando presentan dificultades de aprendizaje, desde recomendar al padre de familia de llevar al niño a un especialista o desarrollar al interior de sus aulas adecuaciones curriculares que les permita de cierto modo orientar a los estudiantes a su cargo; una de las razones por las que los profesores pueden tener inconvenientes para identificar y abordar adecuadamente las dificultades de aprendizaje en torno al lenguaje en sus alumnos es porque cada estudiante es único y la forma en que aprende puede variar mucho; además, que cualquiera de las dificultades mencionadas pueden presentarse de manera similar, lo que dificulta que los profesores hagan una identificación exacta de la situación.

Sin embargo, es importante que los maestros tomen medidas cuando noten que un estudiante tiene dificultades tales como remitir al psicopedagógica, informar a los padres y capacitarte en torno al problema, de manera tal que pueda brindar las mejores alternativas de aprendizaje a cada estudiante.

De acuerdo a los hallazgos se realizó la propuesta que es una guía que trata de orientar a los docentes en la detención de las tres dificultades de aprendizaje propias del desarrollo lenguaje como lo es la dislexia, la disortografía y la disgrafía la cual cuenta con un instrumento de evaluación en el que el docente puede identificar los problemas específicos de aprendizaje para que puedan apoyar de manera más efectiva a sus estudiantes. Sin embargo, en los tres casos la recomendación es siempre intervención psicopedagógica y capacitación del docente en el abordaje de cada una de estas dificultades. La guía propuesta solo permite un diagnóstico preliminar de tal manera que el docente tenga una visión más clara de lo que se le puede presentar en aula de clases en torno a cada una de las dificultades.

## REFERENCIAS

- Alulima, L., Mena, L. y Guevara, E. (2022). Construcción y validación del cuestionario de percepción de docentes sobre discapacidad intelectual y aprendizaje. *Retos*, 44, 167-155. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8127263>
- Arteaga, M., Luna, H., Ramírez, C. y Navarrete, M. (2019). Importancia del método en la enseñanza de la lectura a niños con dificultades de aprendizaje. *Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 6(4), 595-606 <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1363/844>
- Briones, G (2002). Metodología de la Investigación Cualitativa en las Ciencias Sociales. ARFO
- Calvo, M. 2005. Adaptación Curricular. Enre.
- Constitución Política del Estado (CPE) (7-febrero-2009). [https://www.oas.org/dil/esp/constitucion\\_bolivia.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/constitucion_bolivia.pdf)
- Gibert, A., Castillo, M. y Donoso, C. (2021). Determinar factores de riesgo en la adquisición de la lectoescritura en estudiantes de primer año básico mediante trabajo remoto. [Tesis de titulación - Universidad Academia de Humanismo Cristiano]. <https://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/handle/123456789/6477>
- Goróstegui, M., Chadwick, M., Condemarín y Milicic, N. (2016). Madurez escolar. Universidad Católica de Chile. <https://books.google.es/>