

Integración de padres y representantes en el proceso académico de los estudiantes

Integration of parents and representatives in the academic process of students

✉ **Maribell Pérez**

maribellperez20@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1240-6158>

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Puerto Cabello, Venezuela

I Artículo recibido en junio 2021

I Arbitrado en julio 2021

I Aceptado en agosto 2021

I Publicado en septiembre 2021

RESUMEN

Palabras clave:

Integración; padres y representantes; proceso; académico

En la presente investigación tiene como objetivo analizar la integración de Padres y Representantes en el proceso académico de los estudiantes. La metodología enfocada en una investigación de campo, nivel descriptivo, diseño no experimental. La población fue de 369 personas de la E.P.B. Juana García de Ladera Puerto Cabello, se trabajó con una muestra pirobalística, conformada por personal directivo, docentes, coordinadores, padres y representante. La técnica de recolección de datos fue dos (2) encuesta con dos (2) cuestionarios contentivos de diez (10) Ítems, uno para los padres y representantes, otro para los docentes. La técnica de análisis fue la estadística descriptiva porcentual. Se obtuvo como resultado el 50% de los padres y representante se integran de manera efectiva a la escuela, Al concluir el 60% participan en la construcción del P.E.I.C., proyectos de aprendizaje y toman decisiones, la comunicación es constante, las relaciones respetuosas y acordes, conocen la calidad de la educación y ayudan a sus hijos con las asignaciones.

ABSTRACT

Keywords:

Integration; parents and guardians; process; academic

The objective of this research is to analyze the integration of Parents and Representatives in the academic process of students, the methodology focused on a field investigation, descriptive level, non-experimental design. The population was 369 people from the E.P.B. Juana García from Ladera Puerto Cabello, worked with a pyro-ballistic sample, made up of management personnel, teachers, coordinators, parents and representatives. The data collection technique was two (2) surveys with two (2) questionnaires containing ten (10) Items, one for parents and representatives, another for teachers. The analysis technique was the percentage descriptive statistics. As a result, 50% of the parents and representatives are effectively integrated into the school, At the conclusion of the 60% participate in the construction of the PEIC, learning projects and make decisions, communication is constant, respectful and consistent relationships They know the quality of education and help their children with assignments.



INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso, el cual se inicia desde el hogar con las enseñanzas de los padres, tiene su prosecución en la escuela, donde ambas partes están involucradas en la formación de los estudiantes para lograr un buen desarrollo cognitivo, afectivo y social en los niños y niñas. En este sentido, es de gran significación la integración de los padres y representante en el proceso académico de los estudiantes.

Con la finalidad de mejorar la calidad del sistema educativo es necesaria la unión de todos los actores involucrados en el proceso escolar como son la escuela y la familia estimando la mayor participación, cooperación e interés por el bien común. Es de especial relevancia que todos los actores del sistema educativo.

En la actualidad los docentes de Educación Primaria están en constante observación con respecto a la integración de los padres y representantes en cada actividad planificada por ellos para que se realicen en total armonía dentro como fuera de las aulas, de la institución escolar, desarrollando habilidades cognitivas, afectivas y sociales en los niños y niñas, siempre pensando en el futuro. Por tanto, esta cuestión está en manos del desempeño docente, así como de los padres y representantes.

En este sentido, la investigación tiene como objetivo general analizar la integración de Padres y Representantes en el proceso académico de los estudiantes. En el contexto de la E.P.B “Juana García de Ladera” Puerto Cabello. Al respecto, Bolívar (2006) señala que “en los primeros años, los padres y representantes son un vehículo mediador en la relación del niño con el entorno jugando un papel clave que incidirá en el desarrollo personal y social”. (p. 121)

Por tal motivo, reviste de gran importancia la presencia de los padres y representantes en la labor educativa, por eso buscan un tiempo dentro de la jornadas de trabajo, es decir combina su labor diaria de trabajo con la educación de su hijos, para evitar ser limitados en su responsabilidad.

Bases teóricas

Teoría Sociocultural del Aprendizaje. Vygotsky (1973)

Para Vygotsky (1973) “el aprendizaje supone un carácter social determinado y un proceso por el cual los niños, se introducen al involucrarse en la vida un intelectual de aquellos que les rodean”. (p.78) De acuerdo con la teoría da entender que el aprendizaje de los educandos interviene el proceso interactivo existente entre la escuela y sus padres tomando en cuenta su contexto social y cultural que lo rodea.

Asimismo, el autor antes mencionado “distingue dos niveles en el desarrollo: el desarrollo real, que indica lo alcanzado por el individuo y el desarrollo potencial, que muestra lo que el individuo puede hacer con la ayuda de los demás (Mediación).” (p.89) también él distingue la zona de desarrollo próximo (ZDP), representa la distancia que existe entre el nivel del desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial, haciendo énfasis entre lo que el estudiante es capaz de aprender por sí solo, con lo que aún no es capaz de realizar por sí mismo.

Tomando encuesta la teoría la integración de los padres y representante en el proceso escolar es de gran importancia debido a que ellos se convierte en ese elemento indispensable en el proceso de enseñanza-

aprendizaje de sus hijos, asegurando, que estos son capaces de construir sus propios conocimientos, la cual ayuda a incrementar sus habilidades y por ende en fiabilidad es, mejorando su rendimiento académico.

Apoyo de padres y representante

Según los informes del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) (2010), “refleja que el apoyo que reciben los niños por parte de sus padres es decisivo para el éxito escolar” (p.78). Por ser tan fundamental este apoyo para los educando, es necesario que los progenitores y adultos responsables demuestren un verdadero interés y la participación activa en la vida de sus hijos. Achiron, (2011). “El hecho de mostrar interés en las actividades escolares hace una gran diferencia” (p.65), no es necesario que los padres pertenezcan a un nivel socioeconómico o sociocultural elevado, para ayudar a los docentes con las diversas actividades escolares.

Al respecto, Gubbins (2001) afirma que “existen algunos problemas para que los padres participen en la escuela, sobre todo en sectores rurales y en algunas escuelas más pobres, donde a veces los padres no tienen mucha preparación” (p.67). Sin embargo, en la actualidad esas dificultades han mermado en frente a la educación de los niños, pues han entendido que con su participación, el interés instituye un componente principal para la calidad de la educación que sus hijos reciben.

Participación de los padres de familia

Con respecto a la participación de los padres de familia Navarro (2006) expresa que se ha “encontrado que la participación de los padres de familia en la educación de los hijos se asocia a una actitud y conducta positiva hacia

el colegio, mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico en general”. (p.71) se puede entender la participación de los padres como primordial no solamente para sus hijos, sino también para los docentes y resto del personal de dicha institución educativa, pues ellos se involucra, en diversos aspectos, tales como académico, administrado, y extracurriculares.

Al respecto, Gubbins (Op. cit) encontró que “la participación de los padres son actividades que nacen desde iniciativa propia, en donde los participantes ponen mayor atención a los intereses educativos que a los representativos.” (p. 89)

Dentro de esa iniciativa propia de la integración de los padres en el proceso escolar de los estudiantes, está en juego diversos aspectos, tales como la confianza que debe existir entre los padres y los miembros de la escuela, sobre todo el docente de aula, la comunicación la cual debe ser afectiva-efectiva para la mejor comprensión en la asignación de las actividades, manejar un clima armónico, con valores y buenas relaciones interpersonales.

Como he destacado en la presente investigación la participación de los padres es una acción positiva en pro de la vida escolar de los educandos en su transitar por la escuela, de hecho son tomando en cuenta a la hora de la planificación para hacerla de manera integral y situándolo significativamente como elemento esencial en el proceso escolar.

Alfiz (2007) Participación de los Padres en los Procesos Educativos

Alfiz (2007) hace una reflexión sobre participar significa “Intervenir, hacer y al mismo tiempo implica responsabilidad y un compromiso con lo que se hace. Hay

tendencia al considerar la participación y el intercambio como “Dados”, como resorte que se activa en cuanto se convoca a la gente”. (p. 65) En ocasiones se observa muy poco ese compromiso y participación, con los padres pasaba lo mismo, Sin embargo, en los actuales momento paulatinamente se ha mejorado esta situación, le cuesta un poco asumir dicha responsabilidad frente al grupo escolar, aunque particularmente con sus hijos lo asumen mostrando interés por la enseñanza-aprendizaje que reciben sus hijos, aún falta mucho por hacer, para lograr una integración total de los padres y representante en el proceso escolar

Familia y Escuela: la Integración Necesaria. Pérez Esclarin (2015)

Según Pérez Esclarin (2015) nuestra sociedad está “atravesando una avalancha deseducadora, ante lo cual, los maestro se sienten solos y desorientados, impotentes para promover unos determinados valores que la sociedad no está dispuesta a practicar, y que incluso considera inapropiado para triunfar en la vida” (p, 47).

De ahí la urgencia de que los padres recobren su papel esencial y fundamental como los primero e irrenunciables educadores de sus hijos. Porque ellos son fundamentales en este largo proceso, los cuales deben acompañar a los docentes en esta ardua labor como es enseñar para que sus hijos adquieran

aprendizaje profesional y personal por, tanto cada día se debe buscar la manera de integrar a los padres y representantes para que no dejen solos a los docentes en el proceso escolar, ni a las instituciones educativa

MÉTODO

La metodología apoyada en Arias, F. (2012) estuvo enfocada en una investigación cuantitativa, de tipo de campo, nivel descriptivo un diseño no experimental. La población estudio estuvo comprendidas por 1 director, veintisiete (27) docentes y doscientos cincuenta (250) Padres y Representantes de la institución educativa. La muestra fue pirobalística, la cual quedó constituida 1 director, veintisiete (27) docentes y setenta y dos (72) Padres y Representantes para un total de cien (100) personas perteneciente a la Escuela Bolivariana “Juana García de Ladera”.

La técnica de recolección de datos que se utilizaron dos (2) encuesta se emplearon dos (2) cuestionarios con diez (10) Ítems para los representantes y otro para los docentes; ambos con alternativas escala Likert: (Siempre, Algunas Veces, y Nunca), Las técnicas de análisis fue de estadística descriptiva porcentual, gráficos estadísticos en forma de barra.

Cuestionario aplicado a los Docentes

Variable: Integración de Padres y representantes

Tabla 1. Dimensión Integración

Alternativa	Siempre		Algunas veces		Nunca		TOTAL
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	
INDICADOR							
Efectiva	50	50	30	30	20	20	100
Fomenta	60	60	20	20	20	20	100
Implementa	50	50	30	30	20	20	100

Fuente: Datos arrojados de la aplicación del cuestionario del docente La E.P.B. Juana García de Ladera

En cuanto al ítem el porcentaje más alto se ubicó 50%, los encuestados manifestaron que Siempre existe una integración efectiva de los padres, representantes hacia la escuela. En el ítem 2, el porcentaje más alto se situó en 60%, los encuestados opinaron que Siempre desde la dirección de la escuela, se fomenta la integración de los representantes

a las actividades de la escuela y en el ítem 3, el porcentaje más alto se ubicó en 50 % los encuestados expresaron que Siempre implementa estrategias necesarias, desde el aula para fomentar la integración de los representantes.

Variable: Proceso Académico

Tabla 2. Dimensión Participación

Alternativa	Siempre		Algunas veces		Nunca		TOTAL
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	
INDICADOR							
P.E.I.C	50	50	40	40	10	10	100
Proyectos de Aprendizaje	60	60	30	30	10	10	100
Toman de decisiones	50	50	40	40	10	10	100

Fuente: Datos arrojados de la aplicación del cuestionario del docente la E.P.B. Juana García de Ladera.

Con respeto al ítem 4, el porcentaje más elevado se situó en 50%, los encuestados manifestaron que Siempre los padres y representantes son convocados a participar en la construcción del P.E.I.C. En el ítem 5 el porcentaje más alto estuvo en 60%, los encuestados manifestaron que Siempre invita a los representantes a participar en la

construcción de los proyectos de aprendizaje. Y en el ítem 6 el porcentaje más elevado estuvo en 50%, los encuestados opinaron que Siempre los padres, representantes participan en la toman decisiones para la resolución de problemas de la escuela.

Variable: Proceso Académico

Tabla 3. Dimensión Valores

Alternativa	Siempre		Algunas veces		Nunca		TOTAL
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	
INDICADOR							
Comunicación	90	90	10	10	-	-	100
Respeto y Cordialidad	90	90	10	10	-	-	100
Calidad	100	100	-	-	-	-	100
Ayudan	95	95	5	5	-	-	100

Fuente: Datos arrojados de la aplicación del cuestionario del docente la E.P.B. Juana García de Ladera.

En cuanto al ítem 7, el porcentaje más elevado se situó en 90%, los encuestados manifestaron que Siempre mantiene una comunicación constante con los representantes de los estudiantes a cargo. En el ítem 8 el porcentaje más alto estuvo en 90%, los encuestados opinaron Siempre mantiene una relación de respeto y cordialidad con los representantes de los estudiantes a su cargo. En el ítem 9 el porcentaje más elevado estuvo en 100%, los encuestados opinaron que Siempre hacen lo necesario para que los estudiantes

a su cargo reciban una educación de calidad. Y en el ítem 10 el porcentaje más elevado estuvo en 95%, los encuestados opinaron los padres y representantes ayudan a su hijo (a) o representado (a) en el cumplimiento en las actividades que le son asignadas

Questionario aplicado a los Padres y Representantes

Variable: Integración de Padres y representantes.

Tabla 4. Dimensión Integración

Alternativa	Siempre		Algunas veces		Nunca		TOTAL
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	
INDICADOR							
Efectividad	60	60	30	30	10	10	100
Convocatoria	60	60	30	20	10	10	100
Implementa	60	60	30	20	10	10	100

Fuente: Datos arrojados de la aplicación del cuestionario de los Padres y Representantes la E.P.B. Juana García de Ladera.

En cuanto al ítem 1 el porcentaje más alto se ubicó 60%, los encuestados manifestaron que Siempre se integra con efectividad en la escuela donde estudian su hijo. En el ítem 2, el porcentaje más alto se situó en 60%, los encuestados opinaron que Siempre acude a las convocatorias hecha por la dirección para ser integrada a la escuela y en el ítem

3, el porcentaje más alto se ubicó en 60 % los encuestados expresaron que Siempre el docente implementa estrategia para fomentar la integración de los padres y representantes a la escuela.

Variable: Proceso Académico

Tabla 5. Dimensión Participación

Alternativa	Siempre		Algunas veces		Nunca		TOTAL
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	
P.E.I.C	50	50	40	40	10	10	100
Proyectos de Aprendizaje	60	60	30	30	10	10	100
Toman de decisiones	50	50	30	30	20	20	100

Fuente: Datos arrojados de la aplicación del cuestionario de los Padres y Representantes la E.P.B. Juana García de Ladera

Con respeto al ítem 4, el porcentaje más elevado se situó en 50%, los encuestados manifestaron que Siempre participa en la construcción del P.E.I.C. de la escuela. En el ítem 5 el porcentaje más alto estuvo en 60%, los encuestados manifestaron que Siempre participa en la construcción del proyecto de aprendizaje. Y en el ítem 6 el

porcentaje más elevado estuvo en 50%, los encuestados opinaron que Siempre los padres, representantes participan en la toman decisiones para la resolución de problemas de la escuela.

Variable: Proceso Académico

Tabla 6. Dimensión Valores

Alternativa	Siempre		Algunas veces		Nunca		TOTAL
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	
Comunicación	90	90	10	10	-	-	100
Respeto y Cordialidad	90	90	10	10	-	-	100
Calidad	100	100	-	-	-	-	100
Ayudan	95	95	5	5	-	-	100

Fuente: Datos arrojados de la aplicación del cuestionario de los Padres y Representantes la E.P.B. Juana García de Ladera

En cuanto al ítem 7, el porcentaje más elevado se situó en 90%, los encuestados manifestaron que Siempre mantiene una comunicación constante con la escuela donde estudia su hijo(a) o Representado (a). En el ítem 8 el porcentaje más alto estuvo en 90%, los encuestados opinaron Siempre mantiene una relación cordial y de respeto con la docente de su representado (a). En el ítem 9 el porcentaje más elevado estuvo en 100%, los encuestados opinaron que Siempre conocen la calidad de la educación que se imparte en la escuela donde estudia su Hijo (a) o representado (a) Y en el ítem 10 el porcentaje más elevado estuvo en 95%, los encuestados opinaron ayuda a su Hijo (a) o representado (a) en el cumplimiento en las actividades que le son asignadas.

DISCUSIÓN

En cuanto a la integración de los padres y representantes a la escuela, se puede decir que estos resultados deja mucho que desear, debido a que solamente el 50% de ellos siempre se integran a la escuela de manera efectiva, a pesar que desde la dirección existe la convocatoria y el docente implementa estrategias para su integración.

Estos resultados no están acorde a lo expresado por Navarro (2006) expresa que se ha “encontrado que la participación de los padres de familia en la educación de los hijos se asocia a una actitud y conducta positiva hacia el colegio, mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico en general”. (p.71). En este sentido se debe de atender con prontitud.

En cuanto al proceso académico con la participación, se puede expresar, se observa una marcada diferencia en cuanto a la participación de los padres para la construcción

del P.E.I.C., en los proyectos de aprendizaje y en la toman decisiones para la resolución de problemas de la escuela. En estos resultados se evidencia el poco compromiso de los padres y representantes en la integración del proceso académico de sus hijos

Estos resultados están acorde a lo manifestado por Gubbins (2001) afirma que “existen algunos problemas para que los padres participen en la escuela, sobre todo en sectores rurales y en algunas escuelas más pobres, donde a veces los padres no tienen mucha preparación” (p.67). Y con Pérez Esclarin (2015) nuestra sociedad está “atravesando una avalancha deseducadora, ante lo cual, los maestro se sienten solos y desorientados, impotentes para promover unos determinados valores que la sociedad no está dispuesta a practicar, y que incluso considera inapropiado para triunfar en la vida” (p, 47). Lo que significa que es de gran importancia apoyar a los docentes a la integración de los padres y representantes al proceso escolar de sus hijos.

Evidenciando los resultados del proceso académico en cuanto a los valores se puede esbozar tanto los docentes como los padres y representantes mantienen una comunicación constante, sus relaciones son cordial y de respetuosas, así como con sus hijos, de igual manera conocen la calidad de la educación que se imparte en la escuela donde estudia su hijo y siempre ayuda a su Hijo (a) o representado (a) en el cumplimiento en las actividades que le son asignadas.

Los resultados obtenidos en este aspecto están acorde a lo manifestador Alfiz (2007) hace una reflexión sobre participar significa “ntervenir, hacer y al mismo tiempo implica responsabilidad y un compromiso con lo que se hace. Hay tendencia al considerar la

participación y el intercambio como “Dados”, como resorte que se activa en cuanto se convoca a la gente”. (p. 65). Así como lo expresado por Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) (2010), “refleja que el apoyo que reciben los niños por parte de sus padres es decisivo para el éxito escolar” (p.78). Por ser tan fundamental este apoyo para los educando, es necesario que los progenitores y adultos responsables demuestren un verdadero interés y la participación activa en la vida de sus hijos.

Achiron, (2011). “El hecho de mostrar interés en las actividades escolares hace una gran diferencia” (p.65), Vygotsky (1973) distingue la zona de desarrollo próximo (ZDP), representa la distancia que existe entre el nivel del desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial, haciendo énfasis entre lo que el estudiante es capaz de aprender por sí solo, con lo que aún no es capaz de realizar por sí mismo. Por tanto, la presencia de los padres y representantes en el proceso escolar de los estudiantes es de suma importancia, debido a que ellos representan ese elemento nuevo para que los educandos obtengan aprendizaje con mayor facilidad y al mismo tiempo interactúen con los docentes en la labor educativa.

CONCLUSIÓN

Una vez concluida la investigación se evidenció que solamente el 50% de los padres y representante se integran de manera efectiva a la escuela. Por otro lado se percibió que en la dirección del plante emite convocatoria para la asistencia de los padres y representantes y que la docente implementa estrategias para su integración en el proceso escolar.

Por otro lado, se vislumbró que solamente el 50 y 60% de los padres y representante participan en la construcción del P.E.I.C., en los proyectos de aprendizaje y en la toman decisiones. Reflejando poco compromiso, interés hacia el proceso educativo en la Educación Primaria.

De igual manera se evidenció que a pesar que existe poca integración de los padres y representantes a la escuela, entre ambos actores educativos existe una comunicación constante, relaciones respetuosas y acordes, también conocen la calidad de la educación que reciben sus hijos y los ayudan sus asignaciones. Es decir, sus compromiso y responsabilidad se percibe en el proceso académico de los estudiantes, les falta mucho la integración hacia a la escuela.

REFERENCIAS

- Achiron, M. (2011). El factor de los padres en el rendimiento escolar. Revista de Educación y Cultura Revista de Divulgación UCEM
- Alfiz (2007). Participación de los Padres en los Procesos Educativos. Editorial Larousse. México D.F
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. (6ª ed.). Caracas, Venezuela: Editorial Episteme
- Bolívar. A. (2006), Alumna de la Maestría en Educación Revista divulgación. Adelheid Gallegos Padrón. UCEM
- Gubbins, V. (2001). Relación entre Escuelas, Familias y Comunidad: Estado Presente y Desafíos Pendientes
- Pérez Esclarin (2015) Posible Educar hoy en Venezuela. Caracas- Venezuela. San Pablo
- Navarro, G., Pérez, C., González, A., Mora, O. & Jiménez, J. (2006). Características de los Profesores y su Facilitación de la Participación de los Apoderados en el

Proceso Enseñanza – Aprendizaje. Revista Interamericana de Psicología
Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) (2010), Informes

OCDE. Mejores Políticas para una vida mejor
Vygotsky, (1973) Teoría Sociocultural del Aprendizaje. Barcelona. Editorial Grijalbo