



El docente como gerente de aula participativa. Estrategias para la integración de padres y representantes en la enseñanza de la matemática

The teacher as a participatory classroom manager. Strategies for the integration of parents and guardians in the teaching of mathematics

Omaira Josefina González | gomairaj146@gmail.com
| <https://orcid.org/0000-0002-1252-4384>
| Unidad Educativa Municipal José Gregorio Monagas,
| Miranda, Venezuela

Recibido en octubre 2021 | Arbitrado en noviembre 2021 | Aceptado en diciembre, 2021 | Publicado en enero 2022

Resumen

Palabras clave:

Aula participativa;
docente; educación
básica; enseñanza de la
matemática; estrategias;
padres y representantes

El presente artículo tiene como objetivo diagnosticar las estrategias de los docentes como gerentes de aula participativa para la integración de padres y representantes en la enseñanza de la matemática, en la I Etapa de Educación Básica. La metodología que se utilizó fue el proyecto factible, apoyado en una investigación de campo de tipo descriptivo. La población estuvo conformada por 65 docentes con una muestra de 92 padres y representantes de las escuelas municipales del sector 03 del municipio Sucre, estado Miranda. Se aplicó como instrumento para la recolección de datos un cuestionario con una escala tipo Likert. El diagnóstico permitió revelar que los docentes, padres y representantes necesitan ser actualizados en estrategias para la enseñanza de la matemática. Es poca la participación de los padres y representantes en las actividades programadas para la integración en el área referida.

Abstract

Keywords:

Participatory classroom;
teachers; basic education;
teaching of mathematics;
strategies; parents and
representatives

The objective of this article is to diagnose the strategies of teachers as managers of a participatory classroom for the integration of parents and representatives in the teaching of mathematics, in the I Stage of Basic Education. The methodology used was the feasible project, supported by a descriptive field research. The population consisted of 65 teachers with a sample of 92 parents and representatives of municipal schools in sector 03 of the Sucre municipality, Miranda state. A questionnaire with a Likert-type scale was applied as an instrument for data collection. The diagnosis revealed that teachers, parents and representatives need to be updated in strategies for teaching mathematics. There is little participation of parents and representatives in the activities programmed for integration in the referred area.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día la gerencia se encuentra en todas las organizaciones establecidas como una importante actividad para alcanzar la excelencia en la gestión educativa, esta requiere de herramientas científicas y aptitudes para manejar eficazmente y eficientemente los recursos con los que se cuenta y así poder lograr los objetivos propuestos en los programas implantados por el Ministerio de Educación Cultura y Deportes.

Las instituciones educativas en los diferentes niveles de formación, necesitan de una gestión eficaz, donde se dirija y oriente a los docentes en el logro de los objetivos que persiguen en los mismos. Es por ello que se hace necesario modificar esquemas rígidos y tradicionales por procesos productivos, los cuales conduzcan al país hacia el logro competitivo a través de una transformación en donde se amplíe las posibilidades de mayor desarrollo en lo social, cultural, así como en lo económico y político, mediante estrategias de formación integral.

De acuerdo con lo planteado anteriormente la educación debe gerenciarse sobre la base de una formación individual y ciudadana, orientada hacia una transformación con respuestas a las generaciones deliberantes y participativas, capaz de comprender, operar y modificar su entorno, dando importancia al crecimiento de la creatividad y a la solución de problemas, así como a la difusión de métodos que fortalezcan las herramientas intelectuales organizadas alrededor de la matemática.

De allí, la importancia del área de matemática para el individuo. Esta debe vincularse con las actividades propias de la escolaridad, y de sus

necesidades personales; porque el aprendizaje de las matemáticas es el problema que presenta más dificultad dentro del sistema educativo. Allí se expresa el alto índice de repitencia, deserción y ausentismo de la población escolar, la cual debe recibir atención especializada a causa del fracaso en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es por ello que se realiza el presente artículo, el cual se fundamenta en la necesidad de lograr la integración de los docentes con los padres y representantes con el fin de que se utilicen estrategias para hacer más efectiva y eficiente la enseñanza de la matemática, como una orientación mediante el esfuerzo organizado, el cual será dirigido a personalizar y humanizar el proceso educativo de los alumnos, a quienes se les debe ayudar directamente a través del adulto significativo, para así mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje de la matemática.

Con base en lo señalado anteriormente, se propone diagnosticar las estrategias que utilizan los docentes como gerentes de aula, para la integración de los padres y representantes en la enseñanza de la matemática de las escuelas pertenecientes a la I Etapa de Educación Básica, Sector 03 del municipio Sucre, estado Miranda, a través de una gerencia de aula participativa que permita constatar las estrategias que utilizan los docentes como gerentes de aula participativa para la integración de los padres y representantes en la enseñanza de la matemática.

Gerencia

La gerencia ha sufrido cambios y transformaciones administrativas al igual que educativas. Sallenave (2002) señala que “la

gerencia debe asumirse desde una visión integral, desde la cual se concreten propósitos dirigidos a vincular todas las fuerzas que definen la visión de una empresa, organización o institución. Todo ello dirigido al logro de una mayor competitividad” (p. 17).

De igual manera, para la Universidad Católica de Manizales (2016) la definición de gerencia:

como la necesaria capacidad de la organización para aprovechar todos los recursos que tiene a la mano, que le brinda el medio; debe hacerlo de manera óptima, brindando sostenibilidad a sus proyectos e inclusive colocando estos recursos a producir mucho más, de tal forma que se procure un desarrollo sostenible y sustentable, es decir, sostenibilidad con lo que tiene y a partir de allí producir más. (p. 8)

Con base en las citas anteriores, se puede decir que la gerencia debe tomarse desde una visión holística; una organización o institución tiene gran competencia solo si une esfuerzos, donde se aprovechen de manera eficiente todos los recursos con que cuenta, para el logro de los objetivos propuestos en la organización o institución.

En ese sentido, Campos (como se citó en Chiavenato, 2013) señala que la gerencia “se ha empleado como sinónimo de administración, o de quien administra” (p. 15). Es más señala que en las organizaciones se realizan acciones de planeación, organización, dirección y control con el propósito de administrar todos los recursos para lograr sus objetivos. Por esta razón, en las instituciones educativas la gerencia también se relaciona con la administración de recursos humanos y financieros

que posea. Ahora bien, en este ámbito educativo, la gerencia se corresponde en la eficiencia y logro de objetivos al menor costo posible y con una mínima inversión. Tal y como lo señala Ramírez-Orozco (2016):

La gerencia educativa como un proceso de organización y administración de los recursos para lograr los objetivos organizacionales por medio de una eficiente gestión y donde el gerente educativo lidera y dirige sus equipos hacia las metas de la organización, motivando, estimulando, evaluando. (p. 52)

Es evidente que, de acuerdo con lo planteado por los autores antes señalados, las instituciones educativas se fundamentan en fines sociales, donde se involucran los procesos de planificación, organización, administración, dirección y control, por lo que también se asume desde lo administrativo.

Por su parte, Campos (Graffe (2013) sostiene que:

La gerencia de una institución educativa es el proceso a través del cual se orienta y conduce la labor docente y administrativa de la escuela y sus relaciones con el entorno para seguir los objetivos institucionales mediante el trabajo de todos los miembros de la comunidad educativa, a fin de proveer un servicio de calidad. (p. 15)

A partir de lo señalado por los autores, es evidente que en las instituciones educativas se cumplen funciones gerenciales, en cuanto a lo organizativo y a la administración del plantel,

donde se conduce y orienta el trabajo del docente, el cual debe estar relacionado con su medio social, para alcanzar mediante el trabajo de todos los sujetos pertenecientes a la comunidad escolar los objetivos propuestos por la institución, y así cumplir con un trabajo de calidad. Partiendo de lo anterior, es muy cierto que el docente cumple funciones gerenciales al realizar el manejo de recursos humanos como: estudiantes, padres y representantes, y en cuanto a lo administrativo este planifica, organiza, administra, dirige y controla, para efectuar un trabajo de calidad.

De acuerdo con Manes (2003):

La gerencia educativa debe ser entendida como un proceso mediante el cual una institución es conducida a través de la puesta en ejecución de una serie de destrezas directivas encaminadas a planificar, organizar, coordinar y evaluar el desarrollo estratégico de todas las acciones necesarias para alcanzar eficacia pedagógica, efectividad comunitaria y trascendencia cultural. (p. 32)

La postura de Torrealba (2010) es que

Se centra en el rol del gerente educativo, quien requiere no sólo de una serie de conocimientos específicos en el área técnica donde va a desempeñar su actividad, sino también, de habilidades y destrezas que permitan enfrentar la realidad social en la que se desenvuelve, con el propósito de poder comprender el por qué suceden los hechos y de estar en capacidad de introducir nuevos correctivos o cambios que faciliten su gestión. (p. 25)

En referencia a lo señalado por los autores, la gerencia educativa no es más que el desarrollo de procesos mediante el cual es guiada una institución, donde se ponen en práctica ciertas habilidades directivas, orientadas por la planificación, organización, coordinación y evaluación del proceso para lograr una efectiva actividad comunitaria y pedagógica.

En concordancia con lo planteado la gerencia de aula señala la importancia de la función del docente, el cual no requiere solo del conocimiento sobre un área determinada, sino también de muchas prácticas y destrezas que le permitan enfrentarse en el entorno donde se desenvuelve, con el objeto de percibir lo que ocurre y tener la capacidad de implementar nuevos correctivos o cambios que le permitan facilitar su gestión desde el aula.

En relación con las ideas anteriores, la intención de la gerencia educativa es direccionar los esfuerzos individuales y colectivos, donde debe existir unión de intereses, con la finalidad de establecer cambios eficientes y desarrollar principios y valores que vayan en beneficio de todos los miembros de la comunidad educativa, en el que se reconozca el trabajo en equipo, se establezcan tareas y se compartan las responsabilidades en el desarrollo del crecimiento emocional, logrando con ello la armonía, el respeto, la actitud colaborativa y la valoración del trabajo cotidiano en la institución.

Gerencia del aula

Dentro de esta perspectiva, Salazar (2004) afirma:

La gerencia de Aula representa una alternativa para elevar a calidad productividad del sistema educativo en todos sus niveles y modalidades, básicamente es una herramienta que ayuda a los docentes a comprender mejor su profesión y también su trabajo en el aula; pues es allí donde el docente se gesta como futuro de la nación y de sus ciudadanos. (p. 32)

Para el referido autor, el aula es la parte fundamental del sistema educativo donde se producen múltiples eventos personales, sociales, morales, éticos, sentimentales, ella constituye el micro escenario ideal para lograr la calidad de todo lo que en ella se hace.

En función de lo señalado por el autor, la gerencia de aula constituye una opción para realzar la calidad productiva del sistema educativo, en todos sus niveles y modalidades, principalmente es un instrumento que favorece a los docentes a vislumbrar mejor sus funciones, al igual que su trabajo en el aula; ya que es aquí donde nacen los futuros ciudadanos de nuestro país. Es decir, la gerencia de aula esta fundamentalmente referida a las acciones y estrategias que los docentes usarán para resolver en cualquier escenario los sucesos que se presenten en el aula o en su entorno social, tanto técnico, administrativo, como académico y social.

Así mismo, Salazar (2004), citando a Getzels y Guba, afirman que la gerencia en “el aula es un sistema que cumple con los estándares de los sistemas sociales y lo que es más, el producto primario de las actividades del aula en el aprendizaje, después de todos los cambios de conducta” (p. 7).

De acuerdo con todo lo antes planteado, en el aula debe existir un docente como gerente que presente normas, un conjunto de valores, procedimientos, incentivos, sanciones para dirigir y controlar las situaciones de población estudiantil, para dar cumplimiento a los propósitos específicos de la institución. Asimismo, el docente como gerente de aula, debe administrar todo su esfuerzo, para remediar las necesidades de los alumnos, las cuales deben basarse en el análisis de las individualidades y diferencias de sus estudiantes.

Sin embargo, Sánchez *et al.* (2009) afirman que

la gerencia de aula y las teorías han dado un vuelco en la manera de pensar de algunos docentes en cuanto a lo que debe ser su práctica educativa y las teorías de los aprendizajes, que residen esencialmente en el aprendizaje significativo. Este es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo (p. 47).

Es importante destacar que en la práctica docente, se deben tomar en cuenta los conocimientos previos del estudiante, para entamarlo con el nuevo conocimiento y alcanzar un aprendizaje efectivo y a su vez un aprendizaje significativo, este es un aprendizaje donde el niño construye su propio aprendizaje, mediante la construcción de nuevas ideas el cual se va reorganizando, en la estructura cognitiva del estudiante.

Partiendo de todo lo antes planteado, el aula de clase demanda de un docente como gerente que proponga reglas, procedimientos, sistemas de valores, incentivos, sanciones que les permitan dirigir y controlar los escenarios de población estudiantil y dar cumplimiento a las intenciones concretas de la institución.

Desempeño docente como gerente de aula

El aula necesita de una eficiente y efectiva gerencia que perfeccione los métodos de trabajos, donde se logre la capacidad y disposición del educando, para alcanzar tal fin es necesario un docente como gerente, tal y como Salazar (2004) lo indica, “el campo de la gerencia educativa y específicamente del docente como gerente de aula, define la gerencia como un proceso de organización y empleo de recursos para alcanzar objetivos predeterminado” (p.72). Es decir, el objetivo de la gerencia es conseguir la máxima eficiencia al realizar los objetivos planteados, en la medida que se vayan desarrollando los objetivos mediante el trabajo del docente como gerente, se develará la calidad y eficiencia de la gestión dentro del aula.

En referencia a lo planteado por el autor antes nombrado, las instituciones educativas deben ser una organización de calidad donde todos sus miembros y especialmente, los docentes deberían estar conscientes de optimizar los métodos inherentes a sus funciones y aprender prácticas de mejoramiento continuo, para participar en su realidad, agregando el nuevo conocimiento con el mejoramiento de la calidad educativa, descubriendo su propia estrategia para llevar a cabo el cambio. Aunado a esto, las exigencias

del sistema educativo venezolano demanda de docentes, que en su rol como gerente de aula se caracterice por ser activo y participativo, además de dominar el autoliderazgo, la planificación, la comunicación, la creatividad, y la motivación, así mismo, el docente como gerente, mostrará su desempeño durante toda su gestión y, en especial, en la satisfacción de haber cubierto las necesidades educativas de sus estudiantes, el cual representa el mayor de sus retos.

Cabe destacar que el Proyecto Educativo: Educación Básica: Reto, Compromiso y Transformación (1996) denota que el docente en la función de planificación organiza los objetivos, contenidos, estrategias, recursos, actividades de evaluación, con el fin de eliminar la improvisación y garantizar una mayor eficiencia en el proceso de enseñanza y obtener resultados satisfactorios en el rendimiento escolar con el mínimo esfuerzo humano y recursos materiales. Proyecto Educativo. Educación Básica: Reto, Compromiso y Transformación.

Gerencia participativa

La gerencia participativa viene a ser el modelo contradictorio al modelo tradicional autoritario, donde coinciden varias de las características que se requieren del gerente para hacer de su organización un sinónimo de calidad y productividad, esta genera en el personal la motivación, al ser tomado en cuenta en la planificación y la toma de decisiones. En tal sentido, Alvarado (2000) explica que las ventajas de la planificación y la toma de decisiones en grupo “es el compromiso y el nivel de motivación que se alcanza por el efecto de la participación y la cooperación” (p. 75).

Con base en lo antes expuesto, la gerencia invita a la participación del personal en el reconocimiento de los problemas y en la búsqueda de soluciones, fortaleciendo las relaciones interpersonales que guíen el conocimiento entre los miembros y la identificación de cada uno de los grupos. De igual manera, esta puede desarrollar respuestas innovadoras, y con ello estimular la creatividad y obtener soluciones de insospechadas excelencia para alcanzar los objetivos comunes.

Al respecto, Anthony (1984) señala que la gerencia participativa es el “proceso por el cual se involucra a los subordinados al proceso de la toma de decisiones” (p. 25). De acuerdo con el mencionado autor, se destaca la participación activa de las personas, valiéndose de su experiencia para solucionar problemas importantes. Es por ello que los involucrados entienden la importancia de la meta, sienten que tienen una responsabilidad en la toma de decisiones, para la resolución de problemas, en el predominio correcto de los sentimientos de la responsabilidad y el compromiso.

De manera que si la gerencia participativa es puesta en ejecución en una organización educativa, las personas participan activamente, colaborando con el gerente no por la situación de relación personal, sino también por la relación de trabajo con la organización.

Al respecto, el mencionado autor plantea algunas actividades para la superación de los obstáculos de la gerencia participativa en la escuela, ellas son:

- Desarrollar un clima de apoyo a la organización.

- Cambiar la estructura, políticas y sistemas de recompensas.
- Facilitar el adiestramiento y la educación.
- Usar el tiempo como recurso situacional.

Cuando los subordinados participan en el proceso de toma de decisiones, hay un compromiso con la decisión y la confianza en el propósito de la gerencia.

Participación de los padres y representantes según el Currículo Básico Nacional de Educación Básica (1997)

Las políticas educativas del país tienen como objetivo lograr una educación de calidad, dicho objetivo no se puede alcanzar sin que exista la participación de los padres y representantes y la comunidad. Por tanto, los proyectos que se realicen en el plantel deben tener una participación activa y solidaria de los padres y representantes. Al respecto, Lepeley (2011) sostiene que las instituciones educativas deben funcionar a través de la participación activa de grupos multidisciplinarios, que permiten darle solución de manera más eficaz a problemas de diversa naturaleza (p. 48). De acuerdo con lo señalado por el autor el triunfo del proceso educativo es la consecuencia de los trabajos iniciado por un colectivo, el cual es el facultado en diseñar y ejecutar los programas y planes en esta área, donde la escuela no puede transitar de manera desfasada del entorno donde se desenvuelve el individuo.

Al respecto, se puede establecer la importancia de la participación que tienen los padres y representantes en las actividades escolares, la cual puede hacerse de manera directa con el

estudiante y los maestros; de aquí, la importancia de que ellos reciban adiestramiento del docente, con explicaciones precisas sobre el currículo y la metodología que debe emplear con sus hijos, con el fin de obtener la participación de los padres y representantes, en todos aquellos aspectos donde pueda mejorar el trabajo del docente en casa, y en consecuencia al aprendizaje de sus hijos.

Partiendo de lo antes señalado, resulta clara la intención de caracterizar la participación de los padres y representantes en el aula, basado en los lineamientos de la reforma curricular de educación básica, donde se presenta esta concepción, bajo el enfoque de la participación de los padres y representantes en el sistema educativo.

Estrategias del gerente de aula en la enseñanza de la matemática

El docente como gerente de aula logra el establecimiento de un conjunto de normas, principios, objetivos, actividades y estrategias con una planificación, organización y coordinación sistemática por parte del gerente de aula, utilizando y poniendo en práctica los recursos con que cuenta, todo esto en función de las características biopsicosociales de los alumnos con el fin de alcanzar los más óptimos resultados. Al respecto Jackson (1992) señala que:

Entre las estrategias para mantener a los alumnos absortos en sus tareas figuran acciones de dos géneros diferentes. Una consiste en el mantenimiento de las condiciones apropiadas del trabajo, con la prevención o eliminación de las perturbaciones extrínsecas. La otra se refiere a la educación del contenido en curso. Al “encaje por así decirlo, entre los alumnos y material que están estudiando. (p. 140)

Esto permite definir fácilmente el rol del docente, como estrategia dentro de la gerencia del aula, un ente con un alto grado de organización y control sobre las actividades que planifica.

De acuerdo a lo establecido en el Currículo Básico Nacional de Educación Básica (1997), se denomina estrategias a la educación del espacio, tiempo experiencias y actividades ordenadas en forma lógica a una situación individual o de grupo, de acuerdo con los principios y objetivos preestablecidos y a los que surjan en los procesos.

La matemática de hoy

Para el Currículo Básico Nacional de Educación Básica (1997), el área de matemática debe ser impartida bajo el enfoque constructivista donde el niño construye su propio aprendizaje (p. 24). Con respecto a esto, González (1997) sostiene que para enseñar matemática se debe propiciar el abordaje siguiendo las tres dimensiones de la actividad de aula: a) cognitiva (el contenido matemático); b) metodológica (los factores técnicos/metodológico inherente al contenido); y c) afectiva (aspectos actitudinales que caracterizan a los alumnos (p. 17).

En este mismo orden, Valbuena (1990) y Ruíz (1998) exponen que para elaborar la planificación en la asignatura se deben considerar ciertos factores: (a) la motivación para que el docente relacione el trabajo a realizar con la experiencia del alumno; (b) el desarrollo de la integración alumno-docente, alumno-material, alumno-alumno, para lograr la construcción del conocimiento, las habilidades y destrezas, y (c) la culminación, donde se procede a la evaluación sumativa y formativa (p. 20).

Así, el docente como gerente de aula en el área de matemática debe estar actualizado en los conocimientos en cuanto a la utilización de estrategias más pertinentes para el desarrollo de los objetivos programáticos, al igual que en la selección de los recursos más adecuados con la finalidad de medir el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera significativa y constructiva.

MÉTODO

El estudio se apoyó en una investigación de campo con un diseño de tipo descriptivo. La estrategia metodológica utilizada, se basó en la información derivada de fuentes primarias, dentro de un contexto interpretativo y conceptual, el cual permitió comprender el significado cuantitativamente.

El diseño se orientó sobre la base del objetivo, se utilizaron las técnicas propias de la estadística descriptiva por cuanto el análisis e interpretación de los datos se efectuó tomando como punto de referencia la tendencia porcentual de las respuestas más significativas suministradas por los encuestados. Los datos se representaron en tablas donde se indicaron las frecuencias absolutas (fa) y porcentuales; posteriormente se ilustraron en figuras, de modo de visualizar, con mayor precisión y claridad, los resultados de la investigación.

Población

La población estuvo conformada por sesenta y cinco (65) docentes y mil ochocientos sesenta y seis (1876) padres y representantes, pertenecientes a las siete (07) escuelas municipales del sector 03 del municipio Sucre del estado Miranda. Por tratarse de una población muy grande fue necesario

recurrir al criterio de selección muestral. El procedimiento para la determinación de la muestra para fines de esta población, se realizó dividiendo la población en dos estratos que, según Sabino (1992), es el proceso de fragmentar el universo en estratos. El estrato N° 01 estuvo conformado por los sesenta y cinco (65) docentes, en este sentido se tomó la población completa; es decir, el cien por ciento (100%). El estrato N° 02 fue conformado por mil ochocientos sesenta y seis (1876) padres y representantes, pertenecientes a las siete (07) escuelas municipales del sector 03 del municipio Sucre del estado Miranda.

La muestra de los padres y representantes pertenecientes al sector 03 de las escuelas del municipio Sucre, estado Miranda, se realizó mediante una muestra aleatoria simple sistemática, que Hamdan (2002) plantea por medio de una lista de registro al azar. Esto es que la distancia o intervalo sistemático sea representado por "K", K= 20, entonces las personas fueron seleccionadas de 20 en 20. De allí que se seleccionara considerando que la población sigue un comportamiento normal y como se sabe cuál es el tamaño de la población, se representó con N= 1876, con un nivel de confianza de 95%, la curva normal del coeficiente de confianza. Zc= 1,9, con un error máximo en el muestreo del 10% (e=0,10), y la población en P= 0,50. Se obtuvo el máximo de la muestra aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Zc^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N - 1) \cdot e^2 + Zc^2 \cdot P \cdot Q} \quad n = \frac{1,96^2 \cdot 0,50 \cdot 0,50 \cdot 1876}{(1875) \cdot 0,10^2 + 1,96^2 \cdot 0,50 \cdot 0,50}$$

$$n = \frac{1804,72}{18,75 + 0,9604} \quad n = \frac{1804,72}{19,71} \quad n = 91,5 = 92$$

$$K = \frac{N}{n}$$
$$K = \frac{1876}{92} = 20$$

El estrato n° 02 quedó conformado por 92 padres y representantes.

Instrumentos

Se diseñaron dos cuestionarios como instrumentos para la recolección de datos, considerando las variables establecidas para el estudio. Un cuestionario se aplicó a los docentes y el otro a los padres y representantes. Los cuestionarios fueron estructurados con una escala de estimación, con escalamiento tipo Likert. Se presentaron tres alternativas de respuestas. “Nunca”, “Algunas veces”, “Siempre”, con valores oscilantes en un rango de 1,2 y 3 para facilitar su interpretación.

La primera parte de los ítems guarda relación con los datos personales u ocupación de la muestra. La segunda hace mención a las estrategias de los docentes para los padres y representantes. Estas se relacionaron con las orientaciones que se reciben por parte de los docentes. Una tercera parte estuvo referida al nivel de conocimiento en la asignatura de matemática. La cuarta parte fue sobre la necesidad de la integración de los padres y representantes.

La tabulación de los resultados se efectuó de forma computarizada y se representaron con tablas, las cuales permitieron visualizar con mayor precisión y claridad los resultados de la investigación.

RESULTADOS

El análisis de los resultados, permitió detectar la problemática sobre el diagnóstico de las estrategias que utilizan los docentes como gerentes de aula participativa, para la integración de los padres y representantes en la enseñanza de la matemática. Los resultados se dividieron en dos partes, la primera relacionada con la información obtenida de los docentes y la segunda correspondiente a los padres y representantes. Para el presente artículo, solo se incluyeron los resultados de mayor relevancia y que dejaron ver la situación estudiada. En cuanto al análisis de las tablas y figuras estos fueron los resultados:

Los datos reflejados en la tabla 1 y el figura 1 muestran que el 63% de los docentes “nunca” organizan actividades donde participen los padres y representantes, un 37% consideran que “A veces” permiten la participación en las actividades. Los resultados evidencian la poca participación de los padres y representantes en las actividades escolares de los alumnos en referencia al área de matemática.

Tabla 1. Distribución de frecuencia y porcentaje de las opiniones aportadas por los docentes en cuanto a la participación de los padres y representantes en las actividades escolares de los alumnos en referencia al área de matemática.

Alternativas	Fr	%
Nunca	41	63
A veces	24	37
Siempre	0	0
Total	65	100

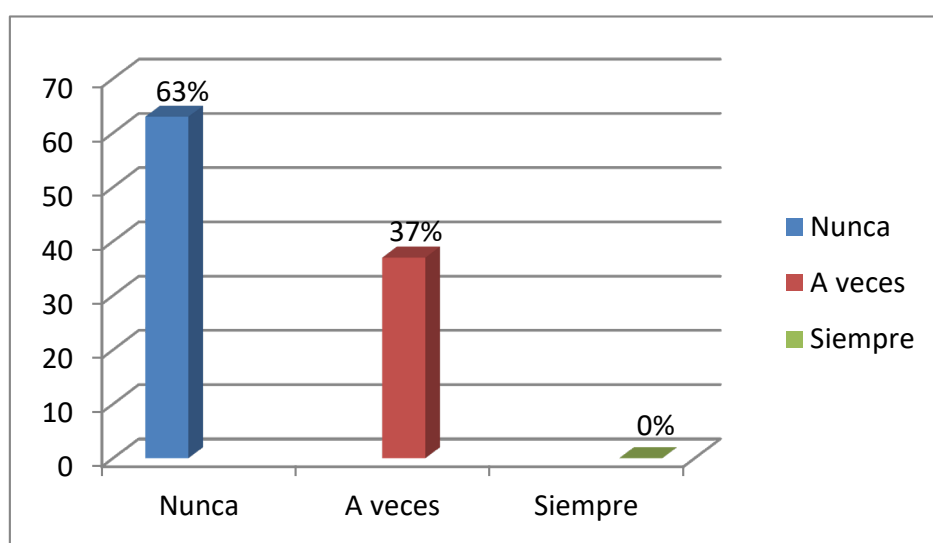


Figura 1. Representación gráfica sobre las opiniones aportadas por los docentes en cuanto a la participación de los padres y representantes en las actividades escolares de los alumnos en referencia al área de matemática. (Fuente: elaboración propia).

En la tabla 2 y figura 2 se observan los resultados en relación con las opiniones emitidas por los encuestados en cuanto a las estrategias que les permiten mejorar su labor docente en el área de matemática. Para el 80% “Siempre” es necesario

conocer nuevas estrategias que permitan mejorar su labor docentes en el área de matemática y un 20% respondió que “A veces”. Estos resultados demuestran la importancia que representa la actualización de los docentes en el área.

Tabla 2. Distribución de frecuencia y porcentaje de las opiniones aportadas por los docentes sobre si considera necesario conocer diferentes estrategias que le permitan mejorar su labor docente en el área de matemática.

Alternativas	Fr	%
Nunca	0	0
A veces	13	20
Siempre	52	80
Total	65	100

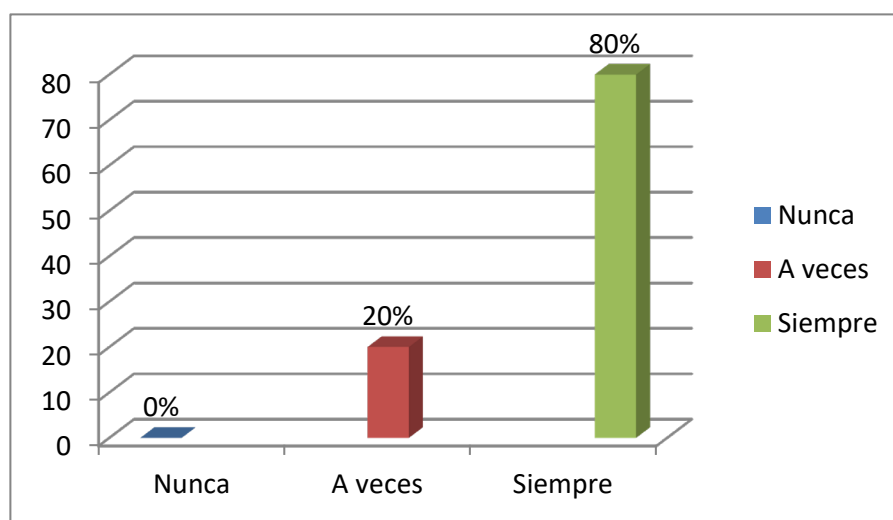


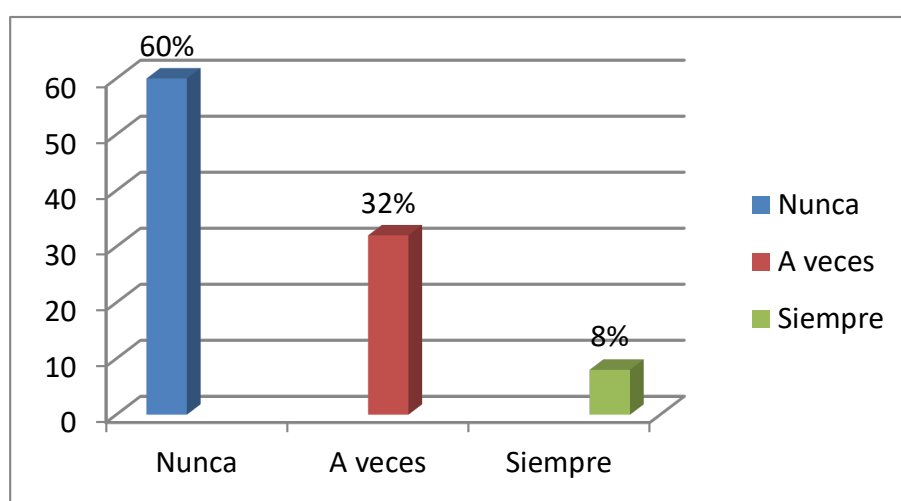
Figura 2. Representación gráfica Sobre considera necesario conocer diferentes estrategias que le permitan mejorar su labor docente en el área de matemática. (Fuente: elaboración propia).

En la tabla 3 y figura 3 se evidencian las opiniones emitidas por los docentes con respecto a la motivación a los padres y representantes para la participación en las actividades del área de matemática. Se pudo observar que un 60% respondió que “Nunca” motivan a los padres y representantes para que participen en las

actividades del área de matemática, un 32% señaló que “A veces” lo hacen y tan solo un 8% respondió que “Siempre” lo propicia. Estos resultados demuestran la poca motivación que reciben los padres y representantes para la participación en las actividades del área de matemática.

Tabla 3. Distribución de frecuencia y porcentaje de las opiniones aportadas por los docentes en relación a motivar a los padres y representantes para la participación en las actividades del área de matemática

Alternativas	Fr	%
Nunca	39	60
A veces	21	32
Siempre	05	08
Total	65	100

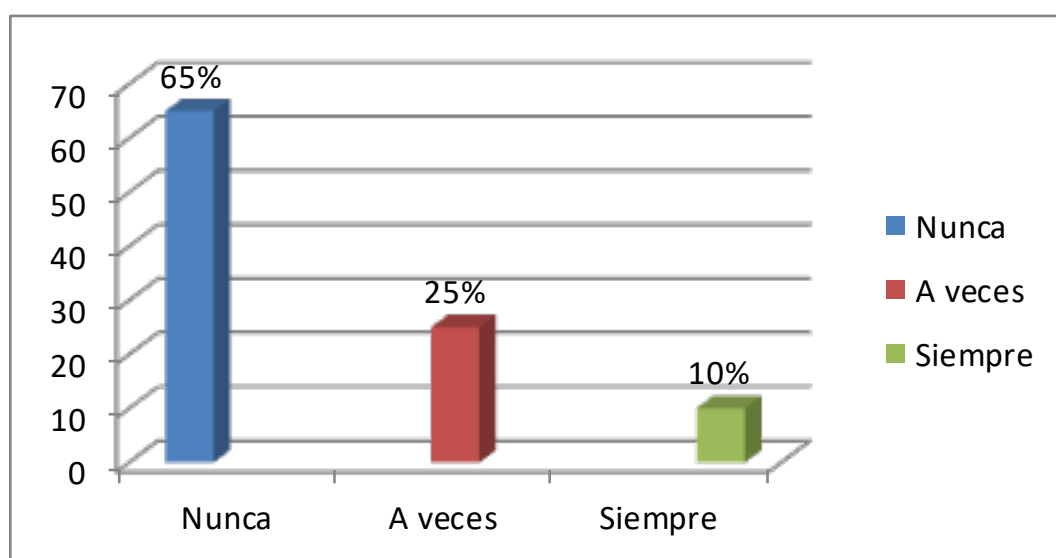
**Figura 3.** Representación gráfica de las opiniones aportadas por los docentes en relación a motivar a los padres y representantes para la participación en las actividades del área de matemática. (Fuente: elaboración propia).

En la tabla 4 y figura 4 se pone de manifiesto que un 65% manifestó que los padres y representantes no poseen conocimiento (“Nunca”), un 25% “A veces” y un 10% “Siempre”. Estos resultados de muestran el poco conocimiento que poseen

los padres y representantes para ayudar a su representado en las actividades escolares en el mejoramiento de la calidad educativa, esto implica que ellos deben formar parte activa del proceso educativo.

Tabla 4. Distribución de frecuencia y porcentaje de las opiniones aportadas por los padres y representantes en cuanto a los conocimientos necesario para ayudar a su representado en las actividades del área de matemática

Alternativas	Fr	%
Nunca	60	65
A veces	23	25
Siempre	09	10
Total	92	100

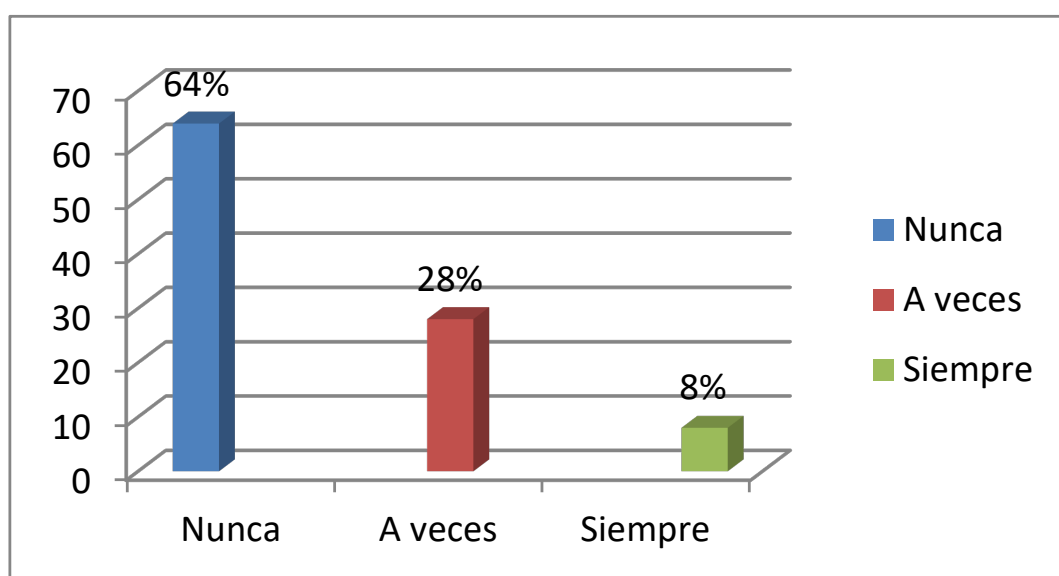
**Figura 4.** Representación gráfica de las opiniones aportadas por los padres y representantes con base en cuenta con los conocimientos necesarios para ayudar a su representado en las actividades del área de matemática (Fuente: elaboración propia)

Como se puede observar, en la tabla 5 y la figura 5 el 64% de los padres y representantes consideran que “Nunca” han colaborado con el docente en las actividades planificadas en el área de matemática, un 28% considera que “A veces” quieren colaborar y solo un 8% “Siempre” colaboran en las actividades. Los datos arrojan las disposiciones que manifiestan los padres y

representantes en las actividades planificadas en el área de matemática. Con base en, lo antes planteado, es necesario que el docente propiciar reuniones con los padres y representantes, a fin de motivarlos a que aporten ideas, alternativas y soluciones en la ejecución de las actividades que se programen para facilitar la integración de los padres y representantes a la escuela.

Tabla 5. Distribución de frecuencia y porcentaje de las opiniones aportadas por los padres y representantes con base en colabora con el docente en las actividades planificadas en el área de matemática.

Alternativas	Fr	%
Nunca	59	64
A veces	56	28
Siempre	07	08
Total	92	100

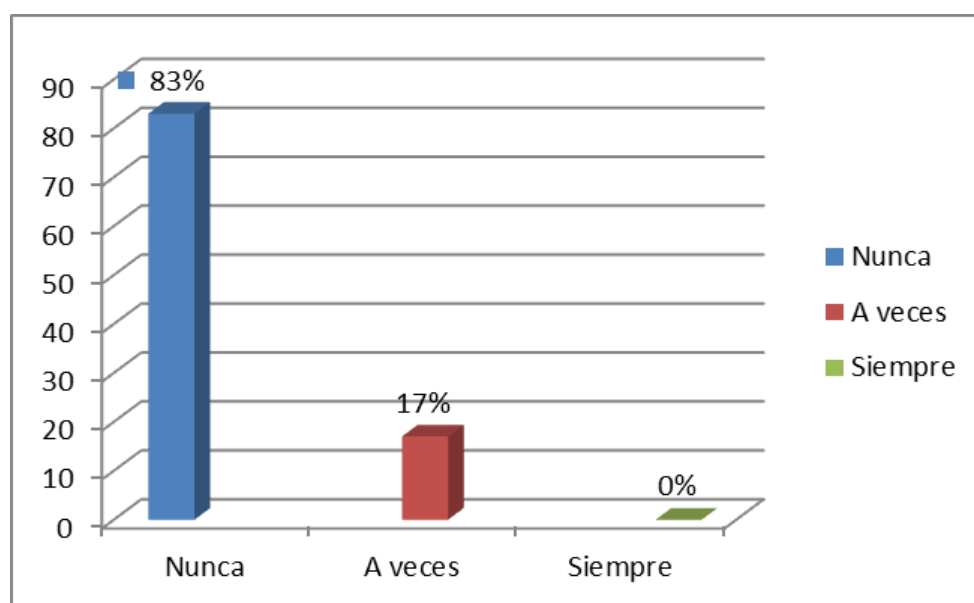
**Figura 5.** Representación gráfica de las opiniones aportadas por los padres y representantes con base en colabora con el docente en las actividades planificadas en el área de matemática. (Fuente: Elaboración propia)

Los datos aportados por los entrevistados y reflejado en la tabla 6 y figura 6 indican que un 83% respondió que “Nunca” desconocen estrategias que les permitan brindar ayudar al representado en el proceso de enseñanza de la matemática, un

17% “A veces”, por lo que se infiere que desconocen las estrategias, resultados que evidencian que un elevado porcentaje de los padres y representantes carecen de las herramientas necesarias para apoyar el proceso de enseñanza de la matemática.

Tabla 6. Distribución de frecuencia y porcentaje de las opiniones aportadas por los padres y representantes en cuanto a, conoce estrategias necesarias para ayudar al niño en el proceso de enseñanza de la matemática.

Alternativas	Fr	%
Nunca	76	83
A veces	16	17
Siempre	0	0
Total	92	100

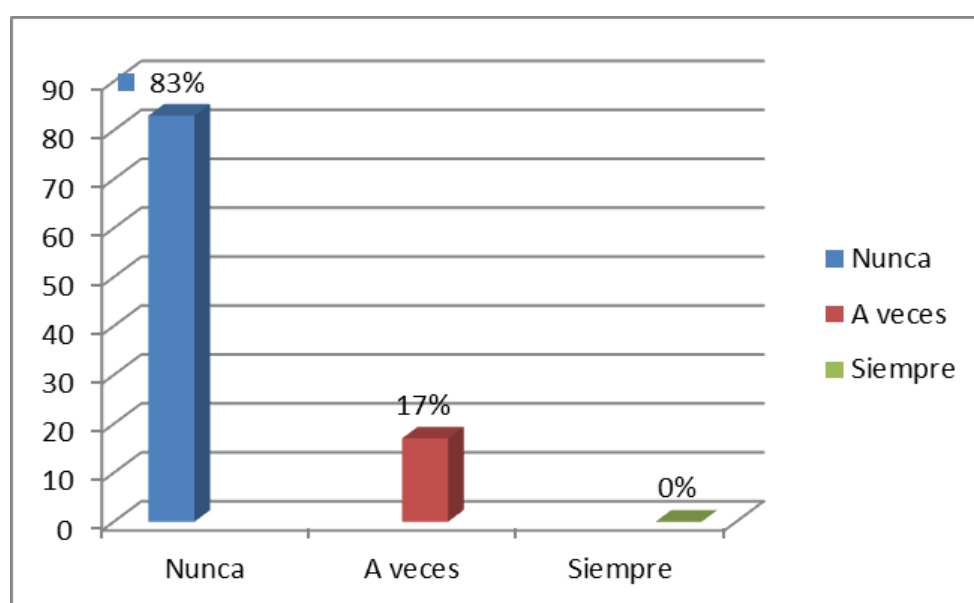
**Figura 6.** Representación gráfica sobre de las opiniones aportadas por los padres y representantes en cuanto al conocimiento de estrategias necesarias para ayudar al niño en el proceso de enseñanza de la matemática (Fuente: elaboración propia)

En análisis de la tabla 7 y la figura 7, se observa que un 79% respondió en la alternativa “Siempre” que busca ayuda cuando no sabe explicarle las tareas de matemática a su representado, un 11% opinó que “A veces”, y un 10% “Nunca”. De allí, la presentación de la propuesta con el propósito de

ofrecerles a los docentes y padres y representantes, nuevas estrategias para que ayuden a los niños, a desarrollar el proceso de enseñanza de la matemática, para ello es necesario introducir talleres, charlas que brinden información.

Tabla 7. Distribución de frecuencia y porcentaje de las opiniones aportadas por los padres y representantes en relación con busca ayuda cuando no sabe explicarle las tareas de matemáticas a su representado

Alternativas	Fr	%
Nunca	09	10
A veces	11	11
Siempre	73	76
Total	92	100

**Figura 7.** Representación gráfica de las opiniones aportadas por los padres y representantes en relación con busca ayuda cuando no sabe explicarle las tareas de matemáticas a su representado

Con base en, los análisis realizados con anterioridad en las diferentes tablas y figuras, surgieron las siguientes conclusiones.

CONCLUSIONES

Desde la investigación centrada principalmente en un diagnóstico sobre las estrategias que utilizan los docentes como gerentes de aula para la integración de los padres y representantes en la enseñanza de la matemática,

de acuerdo con los resultados obtenidos, se pueden globalizar las siguientes conclusiones.

- Existe poca participación de los padres y representantes en la ayuda que prestan a su representado en las tareas de matemática.
- Hay necesidad de conocer diferentes estrategias que permitan mejorar la labor docente en el área de matemática.
- Existe poca motivación hacia los representantes para la participación en las actividades del área de matemática.

- Los padres y representantes poseen poco conocimiento en el área de matemática para ayudar a su representado en las actividades escolares.
- El docente debe propiciar reuniones con los padres y representantes, a fin de motivarlos a que aporten ideas, alternativas y soluciones en la ejecución de las actividades que se programen para facilitar la integración de los padres y representantes a la escuela.
- Existe la necesidad de actualización de los padres y representantes en estrategias para la integración en la enseñanza de la matemática.

REFERENCIAS

- Alvarado, H., Sánchez, I. y Uribe, M. (2000). *Relación entre estrategias de aprendizajes y Rendimiento académico en estudiantes Universitarios*. Boletín de Investigación, P.U.C de Chile
- Anthony, William. (1984). *Gerencia Participativa*. Fondo Educativo Interamericano
- Campos, (Chiavenato 2013). *Perfil Gerencial Bajo el Enfoque por Competencias del Docente Con Función Directiva en Educación Básica* [tesis de maestría, no publicada, Universidad Centroccidental, Lisandro Alvarado, Venezuela]
- Campos, (Graffe 2002). *Perfil Gerencial Bajo el Enfoque por Competencias del Docente Con Función Directiva en Educación Básica* [tesis de maestría, no publicada, Universidad Centroccidental, Venezuela]
- González, F. (1997). *Paradigmas en la Enseñanza de la Matemática. Fundamentos Epistemológicos y Psicológicos*. IMPREUPEL
- Hamdan, N. (2002). *Métodos estadísticos en educación*. Universidad Central de Venezuela
- Jackson, Philipe. (1992). *La vida en las aulas*. Ed. Morata
- Lepeley, S. (2011). *Comportamiento Organizacional*. Editorial: Prentice – may Hispano América
- Manes, J. (2003). *Gestión estratégica para instituciones educativas*. Editorial Granica
- Ministerio de Educación – Dirección de Educación Básica. (1997). *Currículo Básico Nacional. Programa de estudios de Educación Básica. Primera Etapa*. Ministerio de Educación – Dirección de Educación Básica. Caracas. Venezuela
- Ministerio de Educación Cultura y Deportes en su *Proyecto Educativo. Educación Básica: Reto, Compromiso y Transformación*. (1996), *Revista Ciencias de la Educación*, 1(23)
- Ramírez - Orozco, L. (2016). *Aspectos gerenciales de la gestión del conocimiento que Contribuyen a la gerencia educativa colombiana*. <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/handle/10839/1423>
- Ruiz, C. (1998). *Instrumentos de investigación Educativa*. Editorial CIDEG
- Sabino, C. (1992). *El Proceso de Investigación*. Ed. Panapo
- Sánchez, I., Moreira, M. y Caballero, C. (2009). *Implementación De Una Propuesta De Aprendizaje Significativo De La Cinemática A Través De La Resolución De Problemas Ingeniare*. *Revista de Ingeniería*, 17(1), 27-41
- Salazar, J. (2004). *Gerencia de Aula* [Trabajo de maestría]. UPEL, Venezuela
- Sallenave, J. (2002). *La gerencia integral*. Editorial Norma
- Torrealba, R. (2010). *Construcción y gerencia de líneas de investigación en contextos Educativos*. MCA Consultores
- Valbuena, V. (1990). *Desarrollo de actividades en el aula y el proceso de construcción del conocimiento en alumnos de Educación Básica*. *Omnia*, 14(3), 9-31
- Universidad Católica de Manizales (2016). *Propuesta Educativa y Pedagógica del Programa en Gerencia Educativa*. Editorial UCM