

La Psicología de la Gestalt y su aplicación en el contexto educacional

Gestalt Psychology and its application in the educational context

✦ **Romina Paulette Valero Navarrete**
romina.valeron@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-6658-5633>
Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

✦ **Naydelin Lisbeth Cobeña Tagle**
naydelin.cobena@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-7544-9270>
Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

| Artículo recibido en diciembre 2022 | Arbitrado en enero 2023 | Aceptado en febrero 2023 | Publicado en abril 2023

RESUMEN

Palabras clave:

Gestalt; Métodos; Psicología; Educación; Aplicación

El estudio tuvo la finalidad de analizar la importancia de la psicología de la Gestalt y su aplicación en el contexto educacional. Se procede a observar los rasgos característicos de los métodos educativos en la facultad de filosofía de la Universidad de Guayaquil. Estos métodos didácticos aplicados tienen algunas dificultades, por lo cual se recolectaron datos de estudiantes aleatoriamente, buscando conocer el criterio del encuestado respecto a la psicología de la Gestalt y su aplicación en el contexto educacional. Un gran porcentaje de los encuestados muestra una posición favorable respecto a una educación donde sea aplicable estos conceptos de psicología.

ABSTRACT

Keywords:

Gestalt; Methods; Psychology; Education; Application

The study had the purpose to analyze the importance of Gestalt psychology and its application in the educational context. We go ahead to see the characteristic features of educational methods in the faculty of philosophy of the University of Guayaquil. These applied didactic methods have some difficulties, for which data were collected from students randomly, seeking to know the criteria of the respondents regarding the psychology of Gestalt and its application in the educational context. A large percentage of respondents show a favorable position regarding an education where these concepts of psychology are applicable.

INTRODUCCIÓN

Algunos libros alegan que la psicología estudia varias cosas, esto está lógicamente inconsistente ya que pone a la psicología como la ciencia madre, es por eso por lo que la psicología debería dedicarse únicamente al estudio de la psiquis como objeto de estudio, la percepción y al pensamiento necesariamente. Si nos remontamos a la historia podemos evidenciar que existieron varias escuelas y corrientes dedicadas al estudio de la percepción, una de ellas la Psicología de la Gestalt. Etimológicamente la palabra "Gestalt" es una palabra alemana que significa estructura – forma.

Contextualizando un poco es necesario remarcar que fueron los alemanes quienes formularon las leyes de la percepción, otros se dedicaron al estudio de la conducta externa de los animales (conductismo) y así mismo otras corrientes dedicadas solo al estudio del pensamiento. Cuando se habla de la percepción "la psiquis" aparece en primer lugar a través de esta percepción, ya que la psiquis se expresa a través de ella, es decir la percepción es un proceso psíquico, que se desarrolla en virtud de la interacción social, existen algunos tipos de percepción por ejemplo tenemos la percepción auditiva, olfativa, táctil, visual, gustativa y quinestésica.

Ciertos libros sostienen que el conocimiento empieza primero con la sensación es decir hay la existencia de un conocimiento sensorial, pero según el doctor Rogelio Bermúdez el

conocimiento aparece por la percepción, refiriéndose a un conocimiento de carácter perceptual.

Recurriendo a importancia de definir conceptos, es indispensable recalcar que:

La sensación: Es el reflejo de una propiedad aislada del objeto

La Percepción: Es el reflejo íntegro de todas las propiedades del objeto

Es decir, nosotros poseemos psiquismo porque nos aporta conocimientos y esos conceptos nos permiten regularnos en el contexto en el que vivimos, sin embargo, la sensación no aporta conocimiento alguno.

La teoría de la percepción según los alemanes Max Wertheimer, Kurt Koffka, Wolfgang Kohler, se da sobre la base de la ley general que dictaron la cual dice: "El todo es más que la suma de sus partes". Ahora bien, esta ley puede ser perfectamente ejemplificada desde el punto de vista químico, una clara demostración es la fórmula del agua (H₂O) donde al separar los dos elementos constituyentes el Hidrógeno sigue siendo Hidrógeno y el Oxígeno sigue siendo Oxígeno, pero el agua no puede reducirse a una de sus partes, dicho en otras palabras, el agua que sería la suma del todo no podría reducirse solo a Hidrógeno o a solamente Oxígeno.

Los resultados obtenidos al estudiar la percepción fueron resultados que pueden ser aplicados al aprendizaje en el contexto educativo, de hecho, un dato interesante es que en el siglo XX estos descubrimientos resultaron de mucho, asombro, impacto e interés para los maestros e investigadores de la época, es ahí

que, aunque estemos abordando un tema de la psicología, no existe pedagogo que pueda sostener su desempeño profesional sin la psicología de la Gestalt.

La teoría de Jean Piaget del equilibrio entre la asimilación de la información y la acomodación de esa información en las estructuras cognitivas que ya conocemos. Ejemplo en el contexto educacional, es cuando hablamos de los docentes que escriben desmesuradamente en la pizarra una gran cantidad de información, ahí no existe una buena configuración, ya que el alumno solo lo va a copiar pero no aprenderá correctamente, por eso es de vital importancia tener en consideración qué se escribe, dónde se escribe, el color de marcador que se utiliza y la ortografía principalmente, ya que si se escriben mal las palabras no sería comprensible ninguna idea o concepto, violando la ley de la buena prägnanz indudablemente.

Cuando se trata de la psicología de la buena configuración nosotros podemos hacer alusión a los aportes de Watson y Crick, quienes recibieron el premio Nobel de la medicina por el modelo de la estructura helicoidal de la unión de las cadenas carbonadas del ADN; existieron otros modelos estructurales antes que ellos, sin embargo, les dieron el Nobel porque la estructura de Watson y Crick respondían a la buena configuración, a la buena estructura.

En el campo de la química, la buena configuración se encuentra relacionada al modelo de la tabla periódica de Dimitri Mendeléiev, ya que él logró sintetizar cada uno de los elementos y componer esa tabla,

logrando también de esa forma la ley de la buena configuración o ley de la buena prägnanz.

MÉTODO

Tipo y diseño de investigación

La investigación tiene un diseño de tipo mixto ya que en ella se combinan las características de los enfoques cuantitativo y cualitativo, pese a ser opuestos se complementan ya que la expresión cuantitativa de los datos estadísticos va a requerir de la expresión cualitativa del análisis de los datos y de establecer conclusiones y recomendaciones. De acuerdo con el fin de la investigación esta es bibliográfica y de campo y según su objetivo gnoseológico es descriptiva y explicativa con una metodología deductiva.

La técnica de recolección de datos empleada es la encuesta y el instrumento el cuestionario. A través de un formulario de Google con un total de 98 estudiantes de la facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la universidad de Guayaquil, se consumó el estudio sobre la aplicación de la psicología de Gestalt en el contexto educacional, los estudiantes demostraron interés al respecto tomando en cuenta que aquí es en donde se preparan para ser profesionales en la rama de pedagogía.

En la aplicación de la encuesta se realizó un sondeo para los estudiantes conforme a su decisión de participar o no en el proceso investigativo y además también se les explicó con qué fines estaba siendo realizado el estudio. El cuestionario se realizó de la manera

virtual y se le preguntó sus datos tanto como el nombre, apellidos y sexo.

Población

Se tomaron en cuenta los estudiantes matriculados en el ciclo 2022-2023 CII de la facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación de la Universidad de Guayaquil.

Los estudiantes que participaron fueron contactados vía online y fueron de la carrera de las ciencias experimentales de la Química y la Biología con la finalidad de conocer la problemática al momento de aprender un tema.

Instrumento

La encuesta se ejecutó a través un cuestionario diseñado en la plataforma Google Forms con un total de 9 preguntas de opciones múltiples con los apartados tareas, ortografía, aprendizaje y uso de las herramientas en la educación.

A través de opciones múltiples se consultó con que color de marcador les gustaría que se escriba lo de mayor importancia en el dictado de una clase.

También se evaluó los métodos de aprendizaje puesto en práctica por los docentes como llenar todo el pizarrón de información o la aplicación de problemas-tipo en ciertas asignaturas como lo son química, bioquímica, física, matemáticas.

Con una escala de Likert se midió el nivel de fácil o difícil les resulta a los estudiantes aprender un tema en el cual el docente separa los conocimientos principales de los complementarios.

Así mismo se tomó en cuenta la importancia que le dan los estudiantes a que su docente tenga buena ortografía y si esto es relevante al momento de aprender.

Definición de variables

La variable de la psicología de la Gestalt y su aplicación en el contexto educacional en el proceso de la educación es medida por los siguientes puntos: aplicación de la psicología en el proceso de aprendizaje y los problemas-tipo en materias de nivel complicado, estudiantes que conocen acerca de ley del efecto y aplicación de enfatizar conceptos importantes que faciliten el proceso de aprendizaje, uso de las herramientas didácticas en el aula.

Se definió el interés a futuro por el uso de la ley del efecto dado a la respuesta afirmativa a la interrogante “ La “ley del efecto” formulada por Edward Thorndike dicta que siempre que premia una conducta correcta existe mayor probabilidad de que esa conducta se repita. En base a esto, ¿Considera que el maestro debería felicitar y reconocer cada vez que un estudiante da una respuesta acertada o tiene un buen rendimiento? ”.

Análisis de datos

Los resultados obtenidos en la encuesta fueron tabulados directamente desde la plataforma de Google forms y analizados mediante tablas y gráficos dinámicos en la hoja de cálculo de Microsoft Excel.

RESULTADOS

1. ¿Le resulta sencillo comprender un tema en un pizarrón que contenga una alta cantidad de contenido teórico escrito?

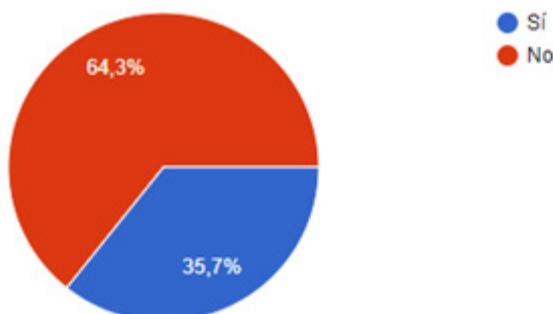


Gráfico 1. Contenido teórico.

Fuente: Elaboración propia

Conforme el gráfico se puede determinar que con el 64,3% a los estudiantes no les resulta sencillo comprender un tema con un pizarrón

con alto contenido teórico, mientras que el 35,7% no tiene dificultad para comprender.

2. ¿Cómo percibe la técnica de uso de los llamados “problemas-tipo” en las asignaturas como matemáticas, física, química o bioquímica?

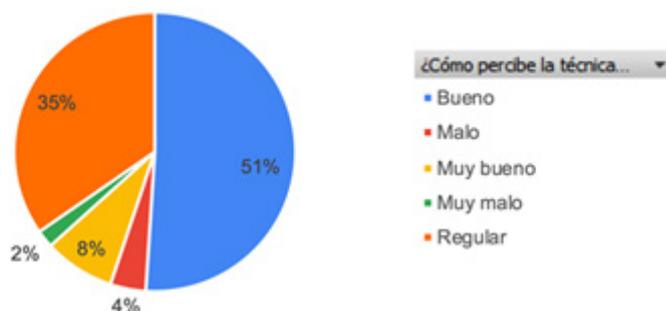


Gráfico 2. Problemas –tipo.

Fuente: Elaboración propia

En este análisis podemos determinar que el 51% de los estudiantes perciben como buena la técnica de uso de los llamados ‘problemas-tipo’ en las diferentes asignaturas, por otro

lado, el 35% percibe esta técnica como regular, el 8% lo percibe como muy bueno, el 4% percibe esta técnica como mala y el 2% como muy malo.

3. ¿Qué color de marcador utilizaría usted para escribir o enfatizar un concepto o palabra importante, de tal manera, que capte la atención del estudiante?

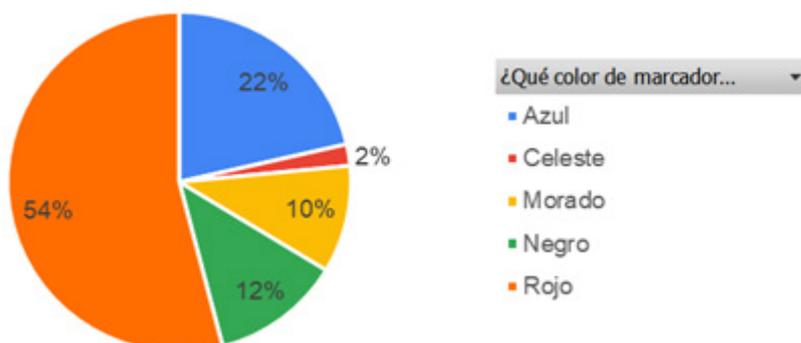


Gráfico 3. Énfasis.

Fuente: Elaboración propia

En este análisis podemos determinar que los estudiantes con el 54% utilizarían el color rojo para resaltar una palabra importante,

mientras que el 22% utilizaría azul, el 12% usar negro, el 10% morado y el 2% celeste.

4. La “ley del efecto” formulada por Edward Thorndike dicta que siempre que premia una conducta correcta existe mayor probabilidad de que esa conducta se repita. En base a esto, ¿Considera que el maestro debería felicitar y reconocer cada vez que un estudiante da una respuesta acertada o tiene un buen rendimiento?



Gráfico 4. Ley del efecto.

Fuente: Elaboración propia

En este análisis podemos determinar que el 47% de los estudiantes está de muy de acuerdo con la “ley del efecto”, el 39% está de acuerdo,

el 7% es indiferente con respecto a esta ley, el 6% está en desacuerdo con la “ley del efecto” y el 1% está muy en desacuerdo.

5. ¿Cómo te sientes cuando un docente realiza la retroalimentación de un tema ya aprendido la clase anterior?

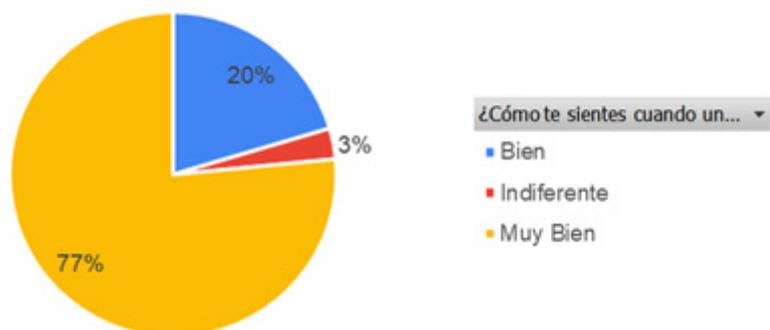


Gráfico 5. Opinión sobre retroalimentación.

Fuente: Elaboración propia

En el siguiente análisis se pudo determinar que el 77% de los estudiantes se sienten muy bien cuando su maestro realiza la

retroalimentación, mientras que el 20% dijo sentirse bien al respecto y el 3% es indiferente.

6. ¿Está de acuerdo con la idea de que el estudiante resuelve un problema mediante la percepción resolutive en vez de con el pensamiento?

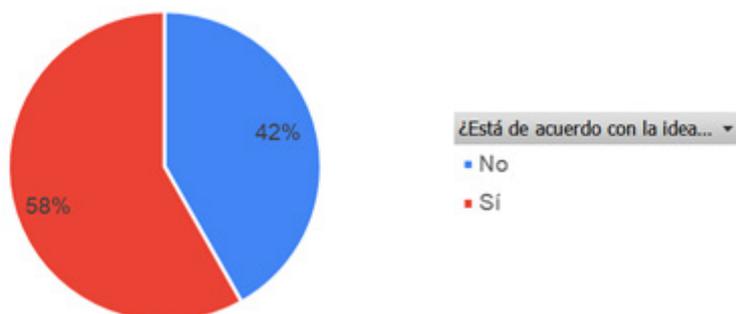


Gráfico 6. Percepción resolutive

Fuente: Elaboración propia

En el siguiente análisis se puede decir que el 58% de los estudiantes están de acuerdo con resolver un problema mediante la percepción

resolutive en vez de con el pensamiento, mientras que el 42% expresó no estar de acuerdo con la percepción resolutive.

7. ¿Considera imprescindible o importante la buena ortografía en un docente?

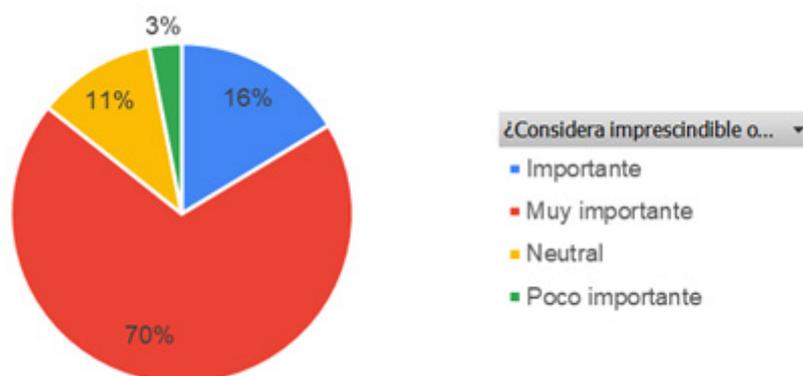


Gráfico 7. Ortografía

Fuente: Elaboración propia

En el siguiente análisis al preguntarle a los estudiantes si consideran imprescindible o importante la buena ortografía del docente,

el 70% lo considera muy importante, el 16% importante, el 11% neutral y el 3% considera poco importante que el docente tenga buena ortografía.

8. De acuerdo con la siguiente escala, ¿qué tan sencillo le resulta comprender una clase cuando el docente separa los conocimientos principales de los conocimientos complementarios?

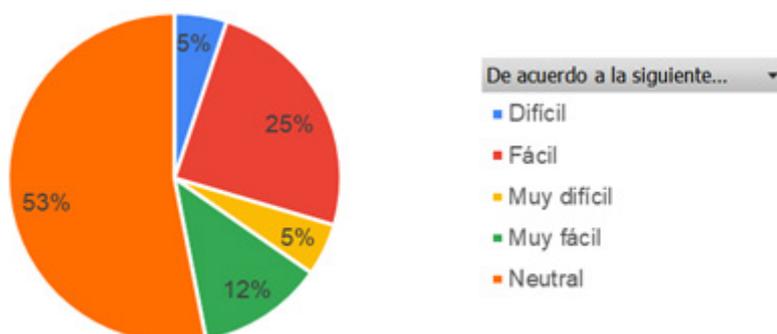


Gráfico 8. Tipo de conocimiento

Fuente: Elaboración propia

En el análisis siguiente el 53% de los estudiantes es neutral al momento de comprender una clase cuando el docente

separa los conocimientos principales de los complementarios, el 25% le resulta fácil, al 12% muy fácil, al 5% muy difícil y al 5% difícil.

9. Cuando usted no culmina una actividad o tarea, ¿cómo se siente?

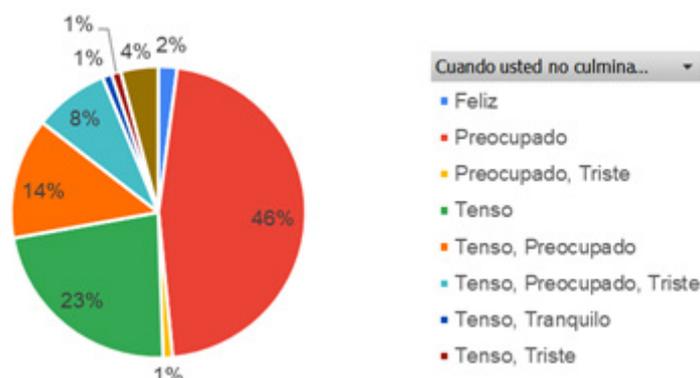


Gráfico 9. Cumplimiento de tareas.

Fuente: Elaboración propia

En el siguiente análisis determinamos que el 46% de los estudiantes se siente preocupado cuando no culmina una actividad o tarea, el 23% se siente tenso, el 14% dijo sentirse tenso y preocupado, el 8% se siente tenso, preocupado y triste, el 4% se siente tranquilo, el 2% se siente feliz cuando no culmina una actividad o tarea, el 1% se siente tenso, triste y el 1% se siente tenso y tranquilo.

CONCLUSIONES

La Gestalt y sus leyes proponen que el aprendizaje se logra a través de la percepción quedando demostrado, a través de las diferentes situaciones propuestas a los estudiantes encuestados, que pese a tener un enfoque psicológico si es posible aplicarlo en el campo educativo a tal punto que se hace imprescindible para el docente en su quehacer educativo.

Sintetizar la información, utilizar problemas adecuados al contexto y su interacción para resolverlos, el manejo de la psicología de los colores para interiorizar el aprendizaje, la ley del efecto aplicada para generar situaciones positivas, la retroalimentación continua, la buena ortografía que favorece su interiorización a través de la percepción visual y orientar a los estudiantes hacia el cumplimiento de metas y el no procrastinar para realizar las tareas son varios de los aprendizajes adquiridos aterrizarlos en el aula.

El ver el todo, el equilibrio entre acomodación y asimilación y la buena configuración de las cosas contribuyen a una buena percepción, por consiguiente a lograr el aprendizaje.

REFERENCIAS

- Molinari, A., Pico, M. L., García, M. V., Juvenal, M. A., Zyssholtz, F., Gestal, L., ... & Gruszka, M. (2019). Articular psicología y educación desde la perspectiva de la formación docente universitaria. Una experiencia que se profundiza en el tiempo. In XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-111/883>
- Oviedo, G. L. (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt. *Revista de estudios sociales*, (18), 89-96.
- Rodríguez Rebastillo, C. M., & Bermúdez Sarguera, C. R. (2000). Sobre el problema fundamental de la psicología. *Revista Cubana de Psicología*, 17(3), 266+. <https://link.gale.com/apps/doc/A146893237/>