

El huerto escolar como estrategia pedagógica para cuidar la naturaleza en educación inicial

The school garden as a pedagogical strategy to take care of nature in initial education

✍ **Ximena Madelaine Barreto Ramírez**
ximemaddy23@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-4956-7791>

✍ **Renata Ximena Granado Lino**
renata17gl@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-3213-5554>

Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad, Ecuador

<https://doi.org/10.61287/warisata.v5i15.8>

| Artículo recibido: 06 de abril de 2023 | arbitrado 10 de mayo de 2023 | aceptado 20 de junio 2023 | publicado: 01 de septiembre de 2023

RESUMEN

Palabras clave:

Huerto escolar;
Naturaleza; Estrategia
pedagógica; Educación
ambiental

El propósito de esta investigación fue determinar como la implementación del huerto escolar incide en el cuidado de la naturaleza en niños de primaria. El estudio se basó en el enfoque cualitativo, bajo el paradigma interpretativo con carácter fenomenológico-hermenéutico. La población fue la Escuela de Educación Básica "Alfa & Omega" y la muestra abarcó a una docente, a la directora a quienes se les realizó una entrevista semiestructurada y a 15 niños de 4 y 5 años de edad del subnivel II de Educación Inicial que fueron observados y analizados mediante una ficha de observación. Los datos obtenidos se sintetizaron con Atlas Ti 23. Los resultados obtenidos de la entrevista indican la importancia de implementar un huerto escolar para fomentar el cuidado de la naturaleza en los niños. Sin embargo, durante la aplicación de la ficha de observación en la valoración de los niños, se observaron falencias para la implementación de huertos escolares dentro de la institución. Se concluyó que el huerto escolar tiene numerosos beneficios para propiciar el cuidado de la naturaleza y potenciar otras destrezas a los participantes.

ABSTRACT

Keywords:

Scholar Orchard; Nature;
Pedagogical strategy;
Environmental education

The purpose of this research was to determine how the implementation of the school garden affects the care of nature in primary school children. The study was based on the qualitative approach, under the interpretive paradigm with a phenomenological-hermeneutic character. The population was the School of Basic Education "Alfa & Omega" and the sample included a teacher, the director who underwent a semi-structured interview and 15 children of 4 and 5 years of age from sublevel II of Initial Education who were observed and analyzed using an observation sheet. The data obtained was synthesized with Atlas Ti 23. The results obtained from the interview indicate the importance of implementing a school garden to promote care for nature in children. However, during the application of the observation sheet in the evaluation of the children, shortcomings were observed for the implementation of school gardens within the institution. It was concluded that the school garden has numerous benefits to promote the care of nature and enhance other skills to the participants.



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se acoge a la teoría de María Montessori donde dice que “la tierra en la que nacemos es de donde provienen nuestras raíces. Por tal razón, hay que enseñar a los niños a sentir y vivir en armonía con la Tierra” Según la autora, las experiencias vividas con la naturaleza, inspiran y encantan a los niños, justo en ese “momento de salir y explorar su entorno, es el mundo en sí mismo el que se le ofrece” Por lo tanto es necesario llevar al niño al exterior, mostrarle la belleza que ofrece la naturaleza, los árboles, plantas, los paisajes naturales, en fin, toda la fauna y la flora que componen su entorno, en vez de “... hacer representaciones de objetos encerrados en cuatro paredes” (Montessori, 2017). En este sentido la autora considera que el entendimiento de la naturaleza es esencial y tiene que formar parte del aprendizaje en las instituciones educativas. Por ello, introdujo entre las estrategias pedagógicas, actividades que consisten en el cuidado de animales domésticos y plantas.

Cabe destacar que la naturaleza es increíblemente diversa y compleja. Se constituye a partir de pequeños organismos como bacterias, hongos y plantas, hasta grandes animales como elefantes y ballenas. También abarca diferentes tipos de ecosistemas ubicados en bosques, selvas, desiertos, océanos y montañas, cada uno con su propia biodiversidad y características únicas. Además, los fenómenos naturales, como el clima, los terremotos, los volcanes y las tormentas, también son parte de la naturaleza.

Estos eventos poderosos e impactantes, dan a conocer la fuerza y la fragilidad del entorno natural de este hogar llamado Tierra.

Así mismo, la naturaleza también proporciona numerosos beneficios para los seres humanos, brinda alimentos, agua, aire limpio, medicinas y materiales para construir viviendas. Ofrece espacios de recreación y bienestar, permitiendo conectar con la belleza y la tranquilidad. Sin embargo, la actividad humana como la deforestación, la contaminación y la sobreexplotación de recursos ha tenido un impacto significativo en los ecosistemas y en la biodiversidad. Por esta razón, la conservación y protección de la naturaleza son fundamentales para mantener el equilibrio del planeta y garantizar la supervivencia de numerosas especies. De acuerdo con la UNESCO (2015), “Aprender a vivir juntos, no puede quedar limitado a los aspectos sociales y culturales de las interacciones humanas, sino que debe abarcar el interés por la relación de la sociedad humana con el medio ambiente natural”. En este sentido se debe fomentar la responsabilidad por el cuidado de la tierra y de los recursos naturales desde la primera infancia, lo que permitirá a los niños comprender la importancia de la conservación del ambiente.

Por esta razón es relevante la tarea de la educación ambiental, porque es un proceso de aprendizaje cuyo objetivo es desarrollar la conciencia y el conocimiento sobre los asuntos ambientales, así como promover actitudes, valores y habilidades que fomenten la participación en la protección y conservación

del planeta. Según Cabrera (2014) la escuela desempeña un papel crucial para mejorar la calidad ambiental y promover un cambio en la perspectiva, de hábitos y comportamientos hacia una sociedad más justa, solidaria y preocupada por su entorno. Además, Poprell y Monroe (2017) enfatizan que la educación inicial es el momento perfecto para conectarse con la naturaleza, lo cual es beneficioso tanto a corto como a largo plazo. Por ello, es factible que las escuelas apuesten por una educación ambiental de calidad que brinde a los niños recursos y estrategias para aprender sobre el ambiente, desarrollar experiencias significativas para su aprendizaje y fortalecer su conexión con la naturaleza.

Cabe agregar que, la educación es un derecho que posibilita el desarrollo de otros derechos como la protección, la igualdad o la sostenibilidad medioambiental. Por ende, todas las actividades que tengan como fin el cuidado de la naturaleza fomentará valores como la responsabilidad o el respeto, entre otros, además de hábitos para su cuidado. La UNICEF (2023) enfatiza que en la actualidad el planeta se enfrenta a numerosos desafíos ambientales, como la deforestación, la contaminación, el cambio climático y la pérdida de biodiversidad, lo que significa que el cambio climático puede convertirse en una amenaza directa en la capacidad de la humanidad para sobrevivir.

Por esta razón es importante que las instituciones implementen actividades para los niños que estén enfocadas en conocer la naturaleza y trabajen en equipo. Algunas de

esas actividades pueden ser excursiones al campo, salidas al aire libre, juegos educativos, lecturas de libros sobre la naturaleza y la participación en proyectos de jardinería o reciclaje, o todos aquellos programas donde los participantes puedan observar, explorar y valorar la naturaleza.

Con respecto a esta labor, se puede decir que los docentes desempeñan una importante labor ya que participan activamente en estos procesos de formación para crear conciencia sobre el cuidado del ambiente. Son unos de los responsables en formar a una generación que valora y protege la naturaleza. Esto implica que el docente se convierta de forma activa en uno de los encargados de promover actividades al aire libre, así como involucrar a los niños en proyectos prácticos como la siembra de árboles, la limpieza de parques o la participación en programas de conservación. Es decir, el docente tiene la responsabilidad de brindarles a los educandos las herramientas y los conocimientos necesarios para comprender que sus acciones tienen un impacto en el medio ambiente.

Por su parte, el huerto escolar es una maravillosa estrategia pedagógica que brinda a los niños una oportunidad única para conectarse con la naturaleza y aprender sobre el cuidado del medio ambiente de una manera significativa; generar experiencias sensoriales al interactuar con el suelo, las semillas, las plantas y el agua; al observar cómo las semillas germinan y crecen; al reconocer diferentes tipos de plantas y descubrir cómo influye el sol, la lluvia y el cuidado amoroso en el desarrollo

de los cultivos. De esta forma, más allá de aprender sobre el ciclo de vida de las plantas, el huerto escolar también promueve el respeto y la responsabilidad hacia la naturaleza. Los niños comprenden que sus acciones pueden tener un impacto positivo en el entorno que los rodea y valoran la importancia de la sostenibilidad y la conservación de los recursos naturales.

Cabe agregar que, según Ludeña y Domínguez (2013) el huerto escolar comprende un pequeño terreno donde se cultivan hortalizas para uso de la comunidad escolar y normalmente funciona en terrenos libres de la escuela. Si el terreno es escaso, se pueden utilizar balcones, azoteas, macetas de flores o jardineras. En el huerto escolar se pueden cultivar plantas cuyas semillas, raíces, hojas o frutos sean comestibles, también árboles frutales, como limoneros, naranjos, entre otros, solo en caso de haber espacio suficiente.

De acuerdo con Marques (2021) y con Rodríguez et al. (2021) el huerto escolar es un recurso educativo que apoya y potencia el desempeño docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, posibilitando que los niños practiquen algunas de sus habilidades y áreas, así mismo es una manera de fomentar el mantenimiento y protección de los espacios verdes y aumentar el interés por el conocimiento de la naturaleza. Además, el huerto escolar sirve para que los niños exploren y experimenten con el entorno natural, cultiven valores como la cooperación, la paciencia, la perseverancia,

la responsabilidad y también identifiquen los tipos de plantas que se pueden sembrar, crear interés y respeto por la naturaleza, llevando a cabo un conjunto de acciones como regar con agua, fertilizar la tierra, entre otras actividades útiles para el huerto.

Por consiguiente, los huertos escolares son espacios que promueven la ecología y el cuidado ambiental permitiendo realizar actividades diarias y acciones específicas dentro del entorno escolar, de este modo, Palacios et al. (2016) señala que “el huerto escolar es un recurso educativo que posibilita el aprendizaje activo y colaborativo, además de ser una estrategia que estimula el proceso de aprendizaje, mejora y desarrolla una enseñanza activa y dinámica, logrando trabajar desde un entorno vivo y físico”. Sin embargo, Armienta et al. (2019) destaca que los huertos escolares no cuentan con una institucionalización, lo que significa que estas estrategias pedagógicas no han sido oficialmente validadas por las autoridades educativas, debido a que no existe un apoyo formal a través de recursos materiales o humanos que acompañen al docente en este trayecto; por esta razón hay instituciones y docentes que no implementan este tipo de actividad.

Considerando que el papel de la naturaleza en el desarrollo infantil es crucial gracias a los beneficios que de ella se pueden obtener, y la capacidad innata de los niños para relacionarse con ella, es muy positivo para todos desarrollar esa conexión entre las personas y el ambiente. De aquí deriva la idea

de que es esencial enseñar a los niños sobre la conservación de los recursos naturales, la importancia de reducir el consumo de recursos, reutilizar y reciclar, así como fomentar prácticas sostenibles en su vida diaria. Según González (2017) es “necesario recuperar el contacto con la naturaleza y su beneficio para el desarrollo cognitivo, emocional y físico de los niños, sin olvidar el importante papel de los adultos, como modelo y guía en este proceso” (s.n)..

Beneficios al implementar el huerto escolar en Educación Inicial

La implementación del huerto escolar ofrece numerosos beneficios educativos, saludables, ambientales y comunitarios. Los estudiantes tienen la oportunidad de aprender de manera práctica, desarrollar habilidades y una conexión más profunda con su entorno. Para Ríos (2017) el trabajo en el huerto escolar implica actividades prácticas que contribuyen al desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas de los niños. Desde plantar semillas hasta regar y recolectar los cultivos. Estas actividades requieren coordinación mano-ojo, destreza manual y control motor. Cabe resaltar que, el huerto escolar también estimula habilidades cognitivas, como la observación, la clasificación de plantas, el seguimiento de instrucciones y la resolución de problemas.

Del mismo modo, Casiano (2016) menciona que el huerto escolar brinda a los niños la oportunidad de aprender sobre los alimentos y su conexión con la alimentación saludable. Pueden observar cómo crecen las frutas y

verduras, participar en su cuidado y luego disfrutar de los alimentos frescos y nutritivos que han cultivado ellos mismos. Esto les permite desarrollar una relación positiva con los alimentos saludables, promoviendo hábitos alimentarios sanos desde una edad temprana.

Otro de los beneficios de los huertos escolares, es que pueden convertirse en un punto focal para la comunidad escolar y la participación de los padres. Teniendo en cuenta a Moreno (2019) quien expresa que “los estudiantes, maestros, padres y miembros de la comunidad pueden colaborar en la planificación, construcción y mantenimiento del huerto” promoviendo así la colaboración, el sentido de comunidad y el trabajo en equipo.

También cabe agregar el hecho de que los huertos escolares enseñan a los estudiantes sobre la importancia de la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente. Pueden aprender sobre prácticas de jardinería orgánica, la conservación del agua, el compostaje y la reducción de residuos. Estos conocimientos y prácticas pueden tener un impacto duradero en la forma en que los estudiantes observan y se relacionan con el medio ambiente. (Muñoz, 2014)

En este sentido, la presente investigación pretende explicar cómo a través de la implementación de un huerto escolar se puede incentivar a los niños a cuidar la naturaleza, pues en este proceso práctico y dinámico ellos conocen los ciclos de vida de las plantas, la importancia de los nutrientes del suelo, la polinización y la diversidad de especies, esto iniciara con su curiosidad e interés por aprender

sobre la naturaleza, a ser responsables y a entender que las plantas necesitan cuidado y atención para crecer y prosperar. Para llevar esta tarea a cabo, la presente investigación se planteó como objetivo general determinar como la implementación del huerto escolar incide en el cuidado de la naturaleza en niños de 4 a 5 años.

En efecto, la realización de un huerto escolar es fundamental para que la temática ambiental se incluya adecuadamente en el sistema educativo. Con esta estrategia los niños pueden comprender cómo funciona la naturaleza y entrar en contacto con ella. Cabe destacar que las experiencias desde la primera infancia con la naturaleza también son muy beneficiosas, desde el respeto por el medio ambiente hasta el aumento de la actividad física o una mejor salud mental y emocional, toda esta exposición a la naturaleza permite a los niños percibir desde otra perspectiva el mundo en el que viven y su entorno.

Claro está que a esta investigación anteceden otros trabajos de los cuales se mencionan a continuación los más relevantes, comenzando por el Programa TINI expuesto por Fernández y Jara (2020) quienes exponen que la metodología TINI o Tierra de niños, niñas y jóvenes, fue una propuesta innovadora que promovía la transversalidad, el respeto por la naturaleza y el medio ambiente, además del pensamiento científico. Fue aceptado por la UNESCO en el año 2015 e implementado en Ecuador desde el año 2017. El TINI o huerto escolar fueron espacios que se otorgaron a niños, niñas y jóvenes para la crianza de

la vida y la biodiversidad en la tierra. Fue una forma práctica y natural de enseñar acerca del equilibrio que debía existir entre la colectividad y el ecosistema. El espacio estaba diseñado para la siembra y cultivo de plantas acordes a los niveles educativos y al contexto del estudiante. Su objetivo consistió en formar ciudadanos responsables del cuidado ambiental y social, contribuyendo así a la construcción de una sociedad consciente y comprometida con el medio ambiente. Actualmente el programa ya no está vigente, no obstante, este tipo de proyectos se podrían volver a implementar con el apoyo de una organización reconocida por el país y en caso de lograrlo, que las autoridades educativas pidan nuevamente su implementación en las escuelas. (MINEDUC, 2016)

Cabe agregar que, además del TINI, hay otros antecedentes de gran relevancia para fundamentar este estudio y son los siguientes:

Burbano y Gómez (2020) quienes realizaron una investigación en la Universidad Santo Tomás, Colombia titulada “El Huerto Escolar, como estrategia pedagógica para fomentar la cultura ambiental” donde se realizó un análisis sobre el huerto escolar como estrategia pedagógica para promover la cultura ambiental entre 35 estudiantes de dicha institución. Se realizó bajo un paradigma cualitativo, con un enfoque socio crítico. El estudio concluye que la implementación del huerto escolar fomenta la adquisición de conocimientos, de información y brinda actitudes que favorecen una comprensión más real e íntima de la dimensión ambiental,

así como sus componentes, factores y las interacciones que la componen, reconociendo al ser humano como parte indispensable de los componentes que integran el ambiente y su obligación frente al cuidado y protección ambiental.

Igualmente Obispo (2017) realizó una investigación en Perú titulada “Programa de huerto escolar para la conciencia ambiental” en Bolivia; cuyo propósito fue evaluar cómo el huerto escolar influye en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa “República de Bolivia”; además se consideró una muestra de 70 estudiantes para la aplicación de la técnica encuesta. La investigación es de tipo aplicada, se basó en el diseño cuasi experimental y la muestra es no probabilística intencionada. La conclusión confirmó que el Programa huerto escolar mejoró de manera significativa en la conciencia ambiental de los estudiantes, con el objetivo de fomentar un cambio de actitud en los estudiantes hacia la relación del ser humano con la naturaleza.

Además, Zambrano y Mendoza (2015) en su análisis de la revista de San Gregorio en Ecuador, titulado “Formación de hábitos para el cuidado del medio ambiente en niños de inicial”, tiene como objetivo principal desarrollar hábitos de cuidado ambiental en los niños. Se llevó a cabo como trabajo de campo utilizando la técnica de observación. Los resultados obtenidos indican que la mayoría de los niños demuestran escasos hábitos para el cuidado del medio ambiente, debido a que se observó que no todos colocan la basura en

su lugar, no comprenden cómo ahorrar luz y evitar desperdiciar agua, y presentan débiles actitudes hacia el cuidado de las plantas y animales. La mayoría de los docentes no utilizan estrategias adecuadas para orientar la educación ambiental, y los recursos didácticos que emplean no están enfocados en fomentar los hábitos de cuidado ambiental.

Por otra parte, Sánchez (2023) en su trabajo de investigación “El huerto escolar y la identificación de la utilidad de las plantas en niños de 4 a 5 años”, plantea analizar el aporte del huerto escolar en la identificación de la utilidad de las plantas. Para ello, se aplicó la técnica de la entrevista que constó de ocho preguntas abiertas y la ficha de observación. La metodología tuvo un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo, con esta investigación se propuso defender que el huerto escolar es fundamental para motivar e incentivar la identificación de la utilidad de las plantas a los niños del nivel inicial. Se llegó a la conclusión de que el huerto escolar constituye una valiosa herramienta educativa que propicia la motivación e incentiva a los niños a reconocer la utilidad de las plantas, brindándoles la oportunidad de vivir diversas experiencias en el entorno natural.

Una vez descritos los referentes teóricos necesarios para fundamentar este trabajo se puede decir que el mismo es una investigación argumentada con antecedentes relevantes que han resultado y proceder a evaluar el marco metodológico que permitió llevar a cabo cada fase de esta investigación y que se detalla a continuación.

MÉTODO

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo. Pretende describir a profundidad características observables del fenómeno de estudio el cual se dividió en dos categorías o variables: el huerto escolar y el cuidado de la naturaleza ya que son los temas principales de este trabajo. Esta categorización permitió la interpretación de datos descriptivos y no numéricos. En consecuencia, el diseño se enfoca en el método fenomenológico hermenéutico que implica explorar y comprender la experiencia de los estudiantes y profesores involucrados en este trabajo. Con este método, se busca comprender la experiencia subjetiva de los participantes a través de la descripción detallada y el análisis de los relatos.

En tal sentido, es una investigación de campo porque los datos se recopilaron de manera directa a través de la observación que se realizó a los niños de 4 a 5 años y la entrevista que fue dirigida a la docente y directora de la Escuela de Educación Básica "Alfa y Omega" para la recolección de información. La investigación está orientada hacia el paradigma interpretativo, se enfocó en la comprensión de los significados, las percepciones y las interpretaciones de los participantes en el huerto escolar en relación con el cuidado de la naturaleza, destacando la importancia del diálogo y la interacción en un contexto social. Cabe acotar que todo esto fue sustentado con una revisión documental de acuerdo a lo planteado en los objetivos de investigación.

Población y muestra

La población que se tomó para este estudio fue la Escuela de Educación Básica "Alfa & Omega," ubicada en el cantón La Libertad de la Provincia de Santa Elena durante el periodo lectivo 2023 y para la muestra se seleccionó a la directora, una docente de educación inicial y a 15 niños entre 4 y 5 años de edad pertenecientes al subnivel 2 de dicha institución educativa.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

En primera instancia se llevó a cabo una investigación documental y se realizó un registro de la información en digital. Seguidamente se diagnosticó el uso de los huertos escolares mediante la observación y se registraron los fenómenos vistos en una ficha de observación con los indicadores de evaluación orientados a las categorías mencionadas (el huerto escolar y el cuidado de la naturaleza). Al momento de efectuar las entrevistas semiestructuradas a la docente y a la directora, se implementó una guía de entrevista con temas abiertos orientados a indagar sobre cada categoría y sub categorías planteadas en la investigación. Finalmente, para el análisis de los resultados se vació toda la información obtenida en el software Atlas Ti 23 que arrojó una serie de mapas semánticos y nubes de palabras que facilitaron la formulación de hipótesis y la interpretación de los resultados que siguen a continuación.

RESULTADOS

En primera instancia, como se puede observar en las tablas 1 y 2, para facilitar el análisis de los resultados fue necesario generar categorías y subcategorías acordes a los

objetivos de la investigación. Dichas categorías surgieron de las respuestas de los docentes y niños al realizar la respectiva ficha de observación y las entrevistas.

Tabla 1. Subcategorías de huerto escolar

| Categoría | Subcategorías |
|----------------|---|
| Huerto Escolar | 1. Importancia 2. Educación Inicial 3. Enseñanza y Aprendizaje 4. Beneficios 5. Tipos |

Fuente: Elaboración propia.

Subcategoría importancia

La docente entrevistada considera que los huertos escolares son importantes porque ofrecen a los niños la posibilidad de aprender de forma práctica y vivencial. Con esta actividad pueden experimentar y participar en la siembra, el cuidado de las plantas y observar su crecimiento. En cuanto a la directora, alegó que los huertos escolares son necesarios como recurso educativo porque permiten que los estudiantes se involucren activamente en su propio proceso de aprendizaje y desarrollen habilidades autónomas.

Subcategoría enseñanza y aprendizaje

En esta subcategoría la docente entrevistada comentó que los niños a esa edad aprenden principalmente a través de los sentidos. Por ello, indica que a veces salen del aula para explorar el entorno natural y estimular sus sentidos al tocar las hojas y las flores y experimentar diferentes texturas, identificar los aromas, observar los colores y las formas de las plantas. Por su parte, la

directora sugiere que es necesario que los niños participen en el proceso de cultivar sus propias plantas y observen cómo se desarrollan para que aprendan a crear y cuidar un huerto escolar.

Subcategoría beneficios

Según el criterio de la docente, al implementar un huerto escolar los estudiantes podrán examinar las diferentes partes de una planta, como: las hojas, las flores y las raíces, y aprender sobre su propósito y función. A través de la observación, los niños pueden desarrollar habilidades de atención y curiosidad. En cuanto a la directora, alude que los niños desarrollan interés por regar las plantas y que a partir de su cuidado ellos pueden conectarse con la naturaleza y a desarrollar un mayor aprecio por ella.

Subcategoría educación inicial

En este punto la docente en mencionó que, al integrar los huertos escolares en el currículo, podrán enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes y promover un aprendizaje

significativo y duradero. La directora opinó que es necesario implementar el huerto escolar en las escuelas para que los niños tengan más conocimiento práctico sobre los ciclos de vida de las plantas, sus necesidades básicas y la importancia de la luz solar y el agua.

Subcategoría Tipos

En esta subcategoría, la docente expresó que es muy importante enseñarles a los niños

los nombres de las plantas y sus características distintivas, como la forma de las hojas o el color de las flores para que ellos logren identificar los diferentes tipos de plantas que existen. Del mismo modo, la directora concuerda con la docente y sostiene la idea de que los niños aprenden sobre la amplia variedad de formas, tamaños, colores y texturas según el tipo de planta.

Tabla 2. Subcategoría de cuidado de la naturaleza

| Categoría | Subcategorías |
|--------------------------|---|
| Cuidado de la naturaleza | <ol style="list-style-type: none"> 1. Importancia 2. Conciencia ambiental 3. Estrategias 4. Actividades 5. Educación Inicial |

Fuente: Elaboración propia.

Subcategoría Importancia

En lo que respecta a esta subcategoría la docente opina que la importancia del cuidado de la naturaleza radica en que ofrece una oportunidad para que los niños aprendan de manera práctica y participativa sobre su entorno natural mediante la interacción con la vegetación, los animales, fenómenos naturales, entre otros, y así aprender cómo todo está interconectado en un ecosistema. La directora refiere que es importante porque ayuda a los niños a desarrollar una conciencia ecológica, a entender que el medio ambiente es frágil y que el ser humano depende del mismo para su supervivencia.

Subcategoría Educación Inicial

De acuerdo con esta categoría la docente manifiesta que la educación ambiental desde edades tempranas va a repercutir de manera

favorable a largo plazo en un adulto consciente sobre el cuidado de su ambiente. Por otra parte, la directora comenta que, al integrar el cuidado de la naturaleza en la educación inicial, los niños desarrollan una conexión más profunda con el entorno natural y adquieren conocimientos sobre su importancia.

Subcategoría Conciencia ambiental

En lo que respecta a esta categoría la docente considera que, al fomentar la conciencia ambiental desde temprana edad, se está contribuyendo a formar ciudadanos responsables y comprometidos con la protección de la naturaleza. La directora agregó que es importante que los adultos, ya sean padres o educadores, promuevan y modelen estas actitudes de cuidado hacia la naturaleza, ya que los niños tienden a imitar

DISCUSIÓN

En la nube de palabras de la entrevista a la docente y profesora, ambas categorías, huerto escolar y cuidado de la naturaleza se complementan de manera eficaz dado que, al implementar el huerto los niños aprenden a cuidarlo y concientizan sobre el cuidado del ambiente. En esta nube también aparecen términos como: limpieza, sensibilizar, proteger, beneficio, conservar, reciclaje, entre otros, los cuales guardan relación con la categoría principal que es el cuidado de la naturaleza. En esta parte de la entrevista la directora menciona que es importante que los niños aprendan a convivir con la naturaleza dado que es esencial para promover la armonía entre los seres humanos y el entorno natural, además se les debe enseñar formas ecológicas de vida como la reutilización de materiales, reciclaje, la clasificación de los desechos, a botar la basura en lugares adecuados para ello, entre otros. Por su parte, la docente menciona que realizan actividades manuales a partir de botellas de plástico que intervienen y decoran para convertirlas en porta lápices, materos y germinadores.

En este sentido, según la red semántica de la figura 2, la categoría Siempre indica que los niños tienen conocimiento de lo que es la naturaleza, también exploran e identifican ciertos elementos del entorno natural en las actividades que realizan con la maestra para el desarrollo de hábitos que apoyan al cuidado de la naturaleza como: clasificación de los desechos, reciclar y conocer la estructura de las plantas mediante la discriminación sensorial.

Por otra parte, la subcategoría A veces, indica que ciertos niños desarrollan su sentido de responsabilidad con el medio ambiente a través de la utilización de materiales reciclados. De la misma forma también se evidencia que solo en ciertas ocasiones los niños valoran la siembra para el bienestar del planeta, igualmente ocurre con el sentido de responsabilidad en cuanto a los cuidados básicos que se le debe dar a la flora del huerto, como el riego, el trasplante, poda, etc. Es decir, no es siempre sino a veces que los niños demuestran interés por sembrar y cuidar las plantas.

Así mismo, en la nube de palabras de la figura 3 se identificó que es A veces y no siempre, que los niños reconocen los diferentes tipos de plantas, su clasificación según la forma de las hojas, los beneficios de cada una, las condiciones más propicias para su crecimiento, la relación que tienen con el ecosistema y los cuidados necesarios. En consecuencia, el interés por la conservación de la naturaleza, según lo evidencia esta figura, no es un hábito en los niños observados por lo que pueden en algún momento pasar por alto el impacto de sus acciones en el medio ambiente.

Por lo dicho anteriormente es evidente que en el proceso de investigación se pudo constatar falencias para la implementación de huertos escolares dentro de la institución mencionada. A pesar de que las especialistas entrevistadas están de acuerdo con la implementación del huerto escolar como estrategia para la educación ambiental y además constatan los numerosos beneficios que éste aporta en asuntos como conocer

las plantas, ecosistemas, reciclaje, el trabajo en equipo y la integración de la escuela y la comunidad, por reiterar algunos, se pudo comprobar que la institución no cuenta con recursos naturales para la implementación de un huerto escolar por la falta de espacio adecuado, dado que muchas escuelas se encuentran en áreas urbanas o tienen instalaciones físicas limitadas que no permiten la implementación de un huerto escolar.

Aunado a esto, existe una carencia de conocimientos y capacitación por parte de los docentes y personal escolar dado que, la mayoría no tiene los conocimientos específicos sobre agricultura y jardinería. La falta de capacitación y experiencia en este campo se convierte entonces es un asunto más que solucionar para la implementación de un huerto escolar de manera efectiva. Tampoco existe un apoyo institucional ni compromiso por parte de la directiva para considerar el huerto escolar como una necesidad con múltiples beneficios educativos y pedagógicos. Por eso el presente estudio resulta relevante para futuras investigaciones dado que se evidencia la importancia de los huertos escolares y los beneficios que se obtienen dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, pues, al implementarlos dentro de las instituciones, fomentan el respeto y la apreciación por la naturaleza desde edad temprana, les ayuda a comprender el ciclo de vida de las plantas y a valorar el proceso de crecimiento.

CONCLUSIONES

Después de completar el análisis de los datos recopilados en relación con el tema de la investigación sobre el huerto escolar como estrategia pedagógica para el cuidado de la naturaleza en niños de primaria, se concluyó que efectivamente la implementación del huerto escolar incide en el cuidado de la naturaleza dado que, ofrece la oportunidad para que los niños desarrollen una conciencia más profunda con la naturaleza. A través de esta experiencia, desarrollan un mayor respeto por ambiente, adquieren conocimientos prácticos sobre las plantas y los alimentos que ofrece el huerto, fomentan el trabajo en equipo y la colaboración, y cultivan una conciencia ambiental que puede perdurar a lo largo de sus vidas.

En cuanto a las bases teóricas que fundamentan los beneficios que brinda el huerto escolar para el cuidado de la naturaleza en niños de educación primaria, se pudo comprender cómo esta experiencia educativa va más allá de la mera enseñanza de conceptos teóricos. El huerto escolar de reitera como una valiosa herramienta para fomentar la conciencia ambiental desde temprana edad que le brinda a los niños la oportunidad de explorar la naturaleza, construyendo así una base sólida en la formación de ciudadanos responsables y conscientes del medio ambiente.

Al diagnosticar el estado actual del uso del huerto escolar en el aprendizaje y el cuidado de la naturaleza en niños de 4 a 5 años, se pudo extraer diversas reflexiones sobre

los beneficios y desafíos que esta práctica educativa enfrenta. A través de la experiencia práctica en el huerto, los niños pueden adquirir conocimientos valiosos sobre la naturaleza y desarrollar una conciencia ambiental desde temprana edad. Sin embargo, es importante superar los desafíos, recursos, y garantizar el apoyo y compromiso adecuado por parte de los docentes para que esta iniciativa sea exitosa y tenga un impacto duradero en las generaciones futuras.

Por último, al analizar los resultados obtenidos mediante las entrevistas y ficha de observación, se obtuvo una información valiosa que permitirá impulsar y expandir el uso del huerto escolar como una herramienta efectiva para fomentar la conexión de los niños con la naturaleza y promover una mayor responsabilidad ambiental desde temprana edad. Por tal razón, se llega a la conclusión que el éxito del huerto escolar como herramienta educativa depende en gran medida del apoyo de los docentes y de la comunidad educativa. Los docentes deben estar capacitados y comprometidos para guiar a los niños en esta experiencia y ayudarlos a reflexionar sobre lo que están aprendiendo en el huerto escolar y en el cuidado de la naturaleza.

REFERENCIAS

- Armienta, D., Keck, C., Ferguson, B., & Saldívar, A. (2019). Huertos escolares como espacios para el cultivo de relaciones. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732019000200161#:~:text=Los%20huertos%20escolares%20son%20 espacios,2004%3B%20Ozer%2C%202006).
- Burbano, A., & Gómez, F. (2020). La huerta escolar, como estrategia pedagógica para fomentar la cultura ambiental. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11634/29352>
- Cabrera, S. (2014). Educación ambiental en los centros escolares. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/32699/TFG-118%20SONIA%20CABRERA%20LOZANO.pdf>
- Casiano, B. (2016). Huertos Escolares Pedagógicos en Escuelas Primarias. Obtenido de <https://www.uv.mx/hab/files/2021/11/Huertos-escolares-pedagogicos-en-escuelas-primarias.pdf>
- González, R. (2017). La conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/29546/TFG-O-1216.pdf?sequence=1>
- Ludeña, N., & Dominguez, R. (2013). El huerto escolar como herramienta pedagógica en el proceso de aprendizaje significativo. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1297/3/EL%20HUERTO%20ESCOLAR%20COMO%20HERRAMIENTA%20PEDAG%C3%93GICA%20EN%20EL%20PROCESO%20DE%20APRENDIZAJE%20SIGNIFICATIVO%20EN%20LA%20ASIGNATURA%20DE%20CIENCIAS%20NATURALES.pdf>
- Marques, I. (2021). La importancia de los huertos escolares en el conocimiento y consumo de frutas y hortalizas locales. Obtenido de <https://rica.chil.me/post/la-importancia-de-los-huertos-escolares-en-el-conocimiento-y-consumo-de-frutas-y-336828>
- MINEDUC. (2016). Guía Introductoria a la metodología TINI. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/educacion-ambiental/>

- Montessori, M. (2017). El método de la Pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Moreno, D. (2019). Huertos escolares como espacios para el cultivo de relaciones. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732019000200161
- Muñoz, L. (2014). Huertos escolares: Objetivos y Beneficios del huerto escolar. Obtenido de <https://www.agrohuerto.com/huertos-escolares/>
- Obispo, Y. (2017). Programa huerto escolar en la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa República de Bolivia. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/326623343.pdf>
- Palacios, J., Amud, N., & Pérez, D. (2016). Implementación de huertas escolares como estrategia de enseñanza-aprendizaje. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.11912/2950>
- Poprell, K., & Monroe, M. (2017). Why is Exposure to Nature Important in Early Childhood? Obtenido de <https://edis.ifas.ufl.edu/publication/fr394>
- Ríos, L. (2017). FOMENTAR HÁBITOS DE CUIDADO PARA HUERTOS ESCOLARES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. Obtenido de <https://dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/3136/1/131-DTI-17-17-0802258442.pdf>
- Rodríguez, F., Portillo, M., & Puig, M. (2021). El Huerto Escolar como recurso para iniciar la Alfabetización Ambiental en Educación Infantil. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/920/92065360004/92065360004.pdf>
- Sánchez, E. (2023). El Huerto Escolar en la identificación de la utilidad de las plantas en niños de 4 a 5 años. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37432/1/Tesis%20_Analuisa%20_%20Erika_%208-2-2023.pdf
- UNESCO. (2015). Replantear la Educación ¿Hacia un bien común mundial? Obtenido de http://www.included.eu/sites/default/files/documents/replantear_la_educacion_unesco.pdf
- UNICEF. (2023). El cambio climático y la degradación del medio ambiente socavan los derechos de todos los niños. Obtenido de <https://www.unicef.org/es/medio-ambiente-cambio-climatico>
- Zambrano, L., & Mendoza, A. (2015). a formación de hábitos para el cuidado del medio ambiente en la educación inicial. Obtenido de <https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/53/9>