

Aprendizaje significativo y ciudadanía mundial en el posgrado peruano. Caso de dos doctorados en docencia universitaria y educación, año 2021

Meaningful learning and world citizenship in the peruvian postgraduate. Case of two doctorates in university teaching and education, year 2021

✉ **Julio César Olaya Guerrero**

jolayag@unmsm.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-4273-3654>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú

I Artículo recibido en febrero 2022

I Arbitrado en marzo 2022

I Aceptado en abril 2022

I Publicado en mayo 2022

RESUMEN

Palabras clave:

Aprendizaje significativo; Educación para la ciudadanía; doctorados; Educación; UNMSM; UCV; Perú

La investigación describe el aprendizaje significativo orientado a la enseñanza del posgrado en dos universidades peruanas y con gran cobertura de estudiantes: una nacional y otra privada a nivel de Doctorado en Educación. Asimismo, se enfocaron los temas de la educación para la ciudadanía mundial que patrocina la UNESCO y la autonomía universitaria en nuestro país. Es importante destacar la equidad de oportunidades para una educación de calidad. Se presentan evidencias de estudio de las asignaturas dictadas y algunas entrevistas de los doctorandos durante el año 2021.

ABSTRACT

Keywords:

Significant learning; Education for Citizenship; Doctorates; Education; UNMSM; UCV; Peru.

The research it describes the significant learning oriented to postgraduate teaching in two Peruvian universities and with a large coverage of students: one national and another private at the level of Doctorate in Education. Likewise, the issues of education for world citizenship sponsored by UNESCO and university autonomy in our country were focused on. It is important to highlight the equality of opportunities for a quality education. Evidence of the study of the subjects taught and some interviews of the doctoral students during the year 2021 are presented.

INTRODUCCIÓN

La educación siempre ha estado anegada de nuevas ideas sobre el aprendizaje y la enseñanza. Los docentes deben ir de la mano regularmente con sugerencias de reforma educativa. Se les pide que utilicen nuevos planes de estudio, nuevas estrategias de enseñanza y nuevas evaluaciones. Méndez-Urresta *et al.* (2017) indican que la educación debe efectuar transformaciones que resulten eficaces en el proceso de enseñanza aprendizaje, en donde los estudiantes sean los protagonistas en el proceso, y los docentes desarrollen competencias con nuevas estrategias como el Aprendizaje Basado en Problemas, para brindar una enseñanza exhaustiva que genere la estimulación de aprender haciendo.

Estudios de Doctorado en Educación en una Universidad Privada

En el mes de abril del 2021, empezamos el primer ciclo del doctorado de educación con 4 cursos: epistemología, aspectos socioculturales de la educación, inclusión en educación y seminario de investigación 1.

Cada curso duraba un mes con un total de 4 unidades, a excepción de seminario de investigación 1, que fueron 6 unidades. Fue un curso muy trabajoso. La metodología de enseñanza fue exposición del docente mediante la plataforma zoom, participación de los alumnos y entrega de trabajos individuales o grupales, foros semanales.

A fines del mes de agosto del 2021, se inició el segundo ciclo del doctorado en educación a nivel virtual. Los cursos que se dictaron

fueron: Ética en la investigación científica, Globalización, educación y desarrollo, Liderazgo en una Organización Educacional y Seminario de investigación 2.

La Plataforma que sirve de apoyo a las clases se llama Clementina y Trilce para ver los aspectos administrativos de los estudiantes.

Evidencias de estudios de cursos dictados, año 2021

El aprendizaje significativo generó buenos resultados en la formación de grupos, a pesar que no se conocían tuvieron empatía y responsabilidad para realizar los trabajos sugeridos por los docentes.

En nuestro caso, comentaremos los cursos de seminario de investigación 1 y 2, respectivamente. En el semestre 2021-1, tuvimos como reto elaborar un artículo de revisión sistemática sobre la temática de innovaciones educativas. Fue un reto, mucho trabajo para sistematizar y se concretizó con el avance del artículo para su publicación. Se dieron 2 sustentaciones del artículo a la mitad del curso y al final.

En el semestre 2021-2, el curso de seminario de investigación 2, tuvo mayor incidencia en la culminación del artículo de investigación sistemática, destacando los enfoques cuantitativo y cualitativo o mixto. Fuimos 17 personas, que ya nos conocíamos y donde se realizó una exposición del artículo y profundización de la temática para su posterior publicación. Es importante remarcar, el aporte de la discusión que no fue visto en el primer curso de investigación.

En cada clase hubo retroalimentación y las clases fueron los días sábados y los días martes realizamos clases prácticas de 4 horas seguidas.

Estudios de Doctorado en Educación en una Universidad Pública.

En el mes de septiembre del 2021, empezaron las clases de doctorado del primer ciclo en la Facultad de Educación de la UNMSM. Los cursos que llevamos fueron: docencia universitaria, currículo universitario, Gestión del conocimiento en la Universidad, Gestión de los aprendizajes, Fundamentos de la investigación científica: Epistemología.

Todos los docentes tenían el grado de Doctor y las clases se realizaban los días sábados y domingos. La metodología de enseñanza fue participación activa de los estudiantes, mediante Google meet y classroom.

Conformamos un grupo muy activo y se evidenció pleno compromiso por parte de los doctorandos. Participamos de forma activa, motivando a los compañeros en todo momento.

Evidencias de estudios de cursos dictados durante el primer ciclo, año 2021.

Los cursos más significativos fueron: docencia universitaria, gestión de los aprendizajes, Fundamentos de la investigación científica: Epistemología.

En el caso del curso Docencia universitaria se realizó una temática de la historia de la universidad peruana y latinoamericana, docencia universitaria y el tema de la

autonomía universitaria. Hubo participación activa de los estudiantes.

El curso Gestión de los aprendizajes fue muy bueno. Realizamos exposiciones, podcast y videos motivadores. El docente muy preocupado colocaba material adicional en la plataforma classroom para su lectura.

La asignatura Fundamentos de la investigación científica: Epistemología fue significativa, se realizaron dinámicas, participación de los alumnos, proyección de videos, tareas semanales. Se culminó con un diagnóstico y problemática de un tema de investigación.

Es importante destacar que nuestra promoción asumía un nuevo plan de estudios para su ejecución. Dentro de los tres años siguientes, tendremos que evidenciar los resultados.

Al respecto, Malpartida (2021) precisó que las plataformas virtuales transforman la manera de accionar del entorno educativo tradicional, estas permiten el desarrollo de relaciones sociales más allá del “estar presente”, consolidando los ambientes virtuales como espacios dialógicos (p. 253).

Ciudadanía Mundial

Sanz, M., et al. (2022), destacan que la conceptualización de la competencia global ha predominado el enfoque instrumentalista de eficiencia social, aunque sea de manera subyacente frente a un enfoque de reconstruccionismo social que suele aparecer en primer plano. El enfoque centrado en el desarrollo de la persona y sus potencialidades

es minoritario (p. 99).

Pérez-Rodríguez et al. (2021), afirmó que el profesorado universitario en formación progresa en su itinerario formativo con respecto a la introducción de contenidos de educación para la ciudadanía, aunque pocos alcanzan el nivel deseable; esta tendencia ocurre tanto en docentes del área de Ciencias Sociales como de Experimentales y Técnicas (p. 159).

Un aspecto significativo en el doctorado peruano es la posibilidad de ascender en la categoría de profesor asociado y principal y realizar investigación en proyectos financiados por el Estado y otros organismos internacionales.

López, et al. (2021) comprobó que cómo a pesar de haber realizado unas tesis doctorales colaborativas, éstas no se pudieron publicar con doble autoría por razones de reglamento burocrático. Las tesis son una muestra de trabajo colaborativo que evidencia el abismo aún presente entre los discursos sobre la importancia del trabajo colaborativo en investigación y la situación de las tesis doctorales, sobre las cuales aún sigue prevaleciendo el carácter único del investigador/a (p. 18).

Entrevistas a doctorandos

En este apartado, se evidencian dos entrevistas a dos doctorandos sobre los estudios de doctorado en educación durante el año 2021. Se van identificar con siglas para respetar la privacidad de las personas.

Experiencia en la elaboración de tesis doctoral. Elaborar el artículo de investigación, fue difícil, por la falta de conocimiento de algunas técnicas, métodos, búsqueda y manejo de las bibliografías y la técnica del parafraseo. La redacción del artículo, es un trabajo muy duro, de mucha lectura e interpretación a través del pensamiento crítico, tuve muchas dudas al empezar y gracias a las enseñanzas del profesor y de algunos compañeros de estudio pude despejarlos. Ahora entiendo más que el inicio, la búsqueda de datos para el desarrollo del artículo me ha permitido conocer nuevas temáticas o hechos que acontecen en la vida, abrir más mi mentalidad acerca de los que acontece en nuestra sociedad; al concluir el desarrollo del artículo será una satisfacción personal y los resultados de contribuirán al campo de la investigación y de nuestra sociedad (AD1, dama 50 años).

La entrevista fue realizada el 13 de enero del 2022, se evidencia bajo dominio de lectura y de búsqueda de información para seleccionar artículos de investigación.

En la segunda entrevista se evidencia dominio de lectura, sistematización de búsqueda de información y marco teórico para elaborar los trabajos de investigación.

Experiencia en la elaboración de tesis doctoral. Desde pre grado hemos tenido la habilidad de investigar siempre. Sistematizar artículos de revisión sistemática es trabajoso y nos hemos adaptado a la metodología de la profesora. Hemos podido explicar los contenidos de artículos de revisión sistemática en mis cursos de la universidad. Se han desarrollado competencias para el uso de bases de datos y repositorios. En relación al estado del arte de las investigaciones, se ha optado por los últimos 4 años para tener una visión más clara de los avances en educación (BD2, varón, 51 años).

CONCLUSIONES

El aprendizaje significativo y cooperativo ha dado resultados óptimos durante el primer y segundo semestre de los estudios de doctorado en educación en la Universidad César Vallejo durante los tiempos de pandemia.

Los cursos del primer semestre dictados entre los meses de abril a julio del 2021 en la Universidad César Vallejo fueron de introducción y profundización mediante trabajos grupales y exposiciones.

Los cursos del segundo semestre ofrecidos entre los meses de agosto a enero del 2022 en la Universidad César Vallejo tuvieron gran relevancia, destacando el curso Seminario de Investigación 2.

La plataforma Trilce y Clementina fue el soporte logístico para las clases, lecturas de los

cursos y poder publicar las tareas asignadas de cada asignatura.

El aprendizaje significativo, participativo y reflexivo ha destacado en el primer ciclo de los estudios de doctorado en educación y docencia universitaria en la Unidad de Posgrado de Educación de la UNMSM. Amplia libertad para dar opiniones sobre autonomía universitaria.

Durante los meses de septiembre y diciembre del 2021, las clases fueron de impacto por la experiencia de los docentes y el manejo de los temas dictados. Pudimos discutir y generar consensos sobre determinados temas como la autonomía universitaria.

El uso de la plataforma classroom para las actividades de clases fue el referente de impacto para mantener la interacción entre el docente y los estudiantes

En algunas oportunidades, había poca participación de los estudiantes, que era ganada por colegas que tienen mayor experiencia para profundizar los temas educativos.

La temática de ciudadanía mundial se involucra en ambos doctorados, debido a los contenidos de inclusión, equidad y mejora continua en los espacios de maestría y doctorado.

Los estudios de doctorado buscan mayor investigación, dedicación y compromiso de los estudiantes para poder resolver los grandes problemas educativos del país.

Estudiar doctorados en educación cobra relevancia e impacto para conocer las necesidades, perspectivas y expectativas de los docentes y la comunidad educativa universitaria

En lo relacionado a las entrevistas de los doctorandos, se evidencia una baja preparación para buscar información y sistematizarla para generar artículos de revisión sistemática. Por otra parte, también se ha evidenciado una alta distinción en la búsqueda de información en revistas y elaboración del estado del arte de las investigaciones que se solicitan en el doctorado.

Los aportes del estudio tendrán relevancia e impacto en nuestra comunidad científica educativa, debido a la transcendencia de los estudios de doctorado en educación en tiempos de pandemia y estrés.

Dictar clases, atender actividades académicas y estudiar dos doctorados es un reto e impacto a seguir para estar actualizados y fortalecidos en el campo educativo.

Es importante seguir desarrollando las capacitaciones y competencias digitales de los docentes universitarios desde su formación profesional y durante el dictado de las actividades lectivas y no lectivas para fortalecer su rendimiento académico en forma permanente.

REFERENCIAS

- López, I., Llobet, G., Bonastra, Q., & Jové, G. (2021). Investigando colaborativamente en el doctorado: Bondades y desafíos a partir de un estudio de caso. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 29(58), 1-22. <https://doi.org/10.14507/epaa.29.5587>
- Malpartida Gutiérrez, J. N., Olmos Saldívar, D., Ogozi Auqui, J. A., y Cruz Huapaya, K. K. (2021). Mejora del proceso educativo a través de plataformas virtuales. *Revista Venezolana De Gerencia*, 26(5), 248-260. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e5.17>
- Pérez-Rodríguez, N., et al (2021). Los contenidos de educación para la ciudadanía. Itinerarios de cambio en la formación docente universitaria. *Formación Universitaria*, 14(3), 149-162. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000300149>
- Ruiz-Gonzales, C., y Briceño-Cotrino, O. (2020). Realidad y perspectiva de la Educación Superior en el Perú (Revisión). *Rev. Cienc. Tecnol*, 16(4): 97- 108. DOI: 10.17268/rev.cyt.2020.04.09
- Sanz Leal, M. ^a, Orozco Gómez, M. L., y Toma, R. B. (2022). Construcción conceptual de la competencia global en educación. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 34(1), 83-103. <https://doi.org/10.14201/teri.25394>
- Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). (2022). Recursos en línea del XXII Congreso Internacional de Educadores [Guía temática]. <https://biblioteca.upc.edu.pe/CongresoInternacionalEducadores>